|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\UNIBA\4. logo dan kop\logo 2.jpeg | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **PRODI PENDIDIKAN SEJARAH**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** | |
| **Bahasa Indonesia** |  | | | MKU | | | 3 SKS | | 2 | 10 Februari 2022 | |
| **Capaian**  **Pembelajaran (CP)** | **Koordinator Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI Pend. Sejarah** | | |
| Moh. Nurman Bagus Satrio, M.Pd | | | | | Moh. Nurman Bagus Satrio, M.Pd | | |  | | |
|  | **CPL yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | |
| 1. S.1 Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius | | | | | | | | | |
| 1. S.2 Memiliki moral, etika, dan berkepribadian baik dalam menjalankan tugas sebagai pendidik sejarah | | | | | | | | | |
| 1. S.3 Berkontribusi peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara berdasarkan pancasila dan UUD 1945 | | | | | | | | | |
| 1. S.4 Bekerja sama dan memiliki kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan | | | | | | | | | |
| 1. S.5 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya | | | | | | | | | |
| 1. S.6 Menerapkan nilai, moral, dan etika akademik dalam kehidupan sehari-hari | | | | | | | | | |
| 1. P.1 Menguasai konsep, prinsip, dan prosedur dasar sejarah yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran ditingkat satuan pendidikan menengah | | | | | | | | | |
| 1. P.2 Menguasai konsep sejarah yang diperlukan untuk studi kejenjang yang lebih tinggi | | | | | | | | | |
| 1. P.3 Menguasai konsep sejarah dan teknologi kependidikan dalam mengembangkan produk-produk pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEK untuk menunjang terselenggaranya kegiatan pembelajaran matematika | | | | | | | | | |
| 1. P.4 Menguasai konsep dan prinsip pedagogis dalam pembelajaran sejarah untuk merencanakan kegiatan pembelajaran | | | | | | | | | |
| 1. P.5 Menguasai filosofi, pendekatan, metode, model, media, dan evaluasi/assesmen pendidikan guna mendukung pembelajaran sejarah di sekolah | | | | | | | | | |
| 1. KU.1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam konteks pengembangan atau implementasi IPTEK yang sesuai dengan pendidikan sejarah | | | | | | | | | |
| 1. KU.6 Mampu bekerja dalam tim dengan memanfaatkan pengetahuan sejarah baik secara mandiri maupun kelompok | | | | | | | | | |
| 1. KU.7 Mampu mempertanggungjawabkan pekerjaan yang memerlukan keahlian matematis secara jujur dan shahih | | | | | | | | | |
| 1. KK.1 Mampu mengembangkan pemikiran matematis yang diawali dari pemahaman prosedural hingga pemahaman yang luas meliputi eksplorasi, penalaran logis, generalisasi, abstraksi, dan bukti formal | | | | | | | | | |
| 1. KK.2 Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika sesuai tuntutan kurikulum sekolah | | | | | | | | | |
| 1. KK.3 Mampu menganalisis kurikulum matematika sekolah menengah dan implementasinya dalam proses pembelajaran sejarah | | | | | | | | | |
| 1. KK.4 Mampu menerapkan *pedagogi specific* untuk membelajarakan konsep matematika dengan mempertimbangkan sifat karakteristik konsep dan *pedagogi* yang tepat | | | | | | | | | |
| 1. KK.5 Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran yang telah tersedia secara inovatif dan teruji | | | | | | | | | |
| 1. KK.7 Mampu memanfaatkan berbagai alternatif pemecahan masalah matematis yang telah tersedia secara mandiri atau kelompok untuk pengambilan keputusan yang tepat | | | | | | | | | |
| 1. KK.8 Mengaplikasikan konsep dan prinsip *pedagogi* matematika serta keilmuan sejarah untuk merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEK yang berorientasi pada kecakapan hidup | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | | | | | | | | | | |
|  | **M1** | Memahami sistematika penulisan karya tulis ilmiah populer | | | | | | | | | |
| **M2** | Mampu menulis salah satu karya ilmiah populer | | | | | | | | | |
| **M 3** | Mampu menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar untuk mengungkapkan pemahaman dalam bidang penulisan karya ilmiah | | | | | | | | | |
|  | **SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | | | | | | | | | | |
|  |
| **L1** | Memahami sejarah dan kedudukan bahasa indonesia | | | | | | | | | |
| **L2** | Memahami konsep dan fungsi bahasa | | | | | | | | | |
| **L3** | Memahami laras dan ragam bahasa | | | | | | | | | |
| **L4** | Memahami ejaan, tanda baca, dan kalimat efektif | | | | | | | | | |
|  | **L5** | Memahami paragraf | | | | | | | | | |
|  | **L6** | Memahami karya ilmiah populer | | | | | | | | | |
|  | **L7** | Memahami ringkasan, abstrak, dan sintesis | | | | | | | | | |
|  | **L8** | Memahami kutipan dan sistem rujukan | | | | | | | | | |
|  | **L9** | Memahami topik, tujuan, dan kerangka karangan | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** | | | | | | | | | | |
| Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam kemampuan memahami serta menggunakan Bahasa Indonesia dalam komunikasi dan karya tulis.  Mahasiswa memiliki pengetahuan dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia sebagai bahasa negara dan bahasa nasional | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **BahanKajian** | |  | | | | | | | | |
| 1. Sejarah dan kedudukan bahasa indonesia 2. Konsep dan fungsi bahasa 3. Kalimat efektif 4. Karya ilmiah populer 5. Karya ilmiah 6. Kerangka karangan | | | | | | | | | | |
|  | **TopikBahasan** | |  | | | | | | | | |
| 1. Memahami sejarah dan kedudukan bahasa indonesia 2. Memahami konsep dan fungsi bahasa 3. Memahami cara membuat kalimat efektif 4. Memahami pola pengembangan paragraf 5. Memahami dan menganalisis karya ilmiah populer 6. Memahami ringkasan dan abstrak 7. Menjelaskan kerangka karangan | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Alek dan Achmad H. P. 2016. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Erlangga | | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | | |
| 1. Djuroto, Totok, dan Bambang Suprijadi. 2005. Menulis artikel dan karya ilmiah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | | | | **Hardware :** | | | | | | |
| Power point | | | | Laptop dan LCD Proyektor | | | | | | |
| **Teacher/Team Teaching/ Tim LS** | **-** | | | | | | | | | | |
| **Assessment** |  | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | - | | | | | | | | | | |

| **Pertemuan Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | | | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Memahami sejarah dan kedudukan bahasa indonesia | 1.1 Menjelaskan sejarah terbentuknya bahasa indonesia | 1. Sejarah perkembangan bahasa indonesia | Ceramah, Tanya jawab | Identifikasi masalah | 150 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan sejarah terbentuknya bahasa indonesia | Kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 1.2 Menjelaskan kedudukan bahasa indonesia | 2. kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa resmi |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan kedudukan bahasa Indonesia | Kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 2 | Memahami konsep dan fungsi bahasa | 2.1 Menjelaskan konsep bahasa | pengertian konsep bahasa | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 150 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan konsep bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 2.2 Menjelaskan fungsi bahasa | pengertian fungsi bahasa |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan fungsi bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 3 | Memahami laras dan ragam bahasa | 3.1 Menjelaskan laras bahasa | pengertian laras bahasa | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 150 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan laras bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 3.2 Menjelaskan macam-macam laras bahasa | macam-macam laras bahasa |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan macam-macam laras bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 3.3 Menjelaskan ragam bahasa | pengertian ragam bahasa |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan ragam bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 3.4 Menjelaskan macam-macam ragam bahasa | macam-macam ragam bahasa |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan ragam bahasa | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 4 dan 5 | Memahami ejaan, tanda baca, dan kalimat efektif | 4.1 Menjelaskan pengertian ejaan | pengertian ejaan | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 300 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan ejaan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.2 Menjelaskan fungsi ejaan | fungsi ejaan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan fungsi ejaan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.3 Menjelaskan perkembangan ejaan | perkembangan ejaan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan perkembangan ejaan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.4 Menjelaskan pengertian tanda baca | pengertian tanda baca |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan tanda baca | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.5 Menjelaskan fungsi tanda baca | fungsi tanda baca |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan fungsi tanda baca | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.6 Menjelaskan pengertian kalimat efektif | pengertian kalimat efektif |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan kalimat efektif | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 4.7 Menjelaskan syarat kalimat efektif | syarat kalimat efektif |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan syarat kalimat efektif | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 6 dan 7 | Memahami paragraf | 5.1 Menjelaskan pengertian paragraf | 1. pengertian paragraf | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 300 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian paragraf | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 5.2 Menjelaskan syarat paragraf | 2. syarat paragraf yang baik |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan syarat paragraph yang baik | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 5.3 Menjelaskan pola pengembangan paragraf | 3. jenis pola pengembangan paragraf |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan jenis pengembangan paragraf | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | **UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)** | | | | | | | | | |
| 8, 9, dan 10 | Memahami karya ilmiah populer | 6.1 menjelaskan pengertian karya ilmiah populer | 1. pengertian karya ilmiah populer | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 450 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian karya ilmiah populer | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 10% | 1,2 |
|  | 6.2 menjelaskan macam-macam karya ilmiah populer | 2. macam-macam karya ilmiah populer |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan macam-macam karya ilmiah populer | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 10% | 1,2 |
|  | 6.3 Menjelaskan sistematika penulisan karya ilmiah populer | 3. sistematika penulisan karya ilmiah populer |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan sistematika penulisan karya ilmiah populer | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 10% | 1,2 |
| 11 dan 12 | Memahami ringkasan, abstrak, dan sintesis | 7.1 Menjelaskan pengertian ringkasan | 1. pengertian ringkasan | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 300 Menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian ringkasan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 7.2 Menjelaskan cara membuat ringkasan | 2. langkah membuat ringkasan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah membuat ringkasan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 7.3 Menjelaskan pengertian abstrak | 3. pengertian abstrak |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian abstrak | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 7.4 Menjelaskan cara membuat abstrak | 4. langkah membuat abstrak |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah membuat abstrak | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 7.5 Menjelaskan pengertian sintesis | 5. Pengertian sintesis |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian sintesis | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 13 | Memahami kutipan dan sistem rujukan | 8.1 Menjelaskan pengertian kutipan | 1. pengertian kutipan | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 150 menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian kutipan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 8.2 Menjelaskan fungsi kutipan | 2. fungsi kutipan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: fungsi kutipan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 8.3 Menjelaskan cara mengutip | 3. langkah mengutip |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah mengutip | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 8.4 Menjelaskan pengertian rujukan | 4. pengertian rujukan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian rujukan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 8.5 Menjelaskan fungsi rujukan | 5. fungsi rujukan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: fungsi rujukan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 8.6 Menjelaskan cara merujuk | 6. langkah merujuk |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah merujuk | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
| 14 | Memahami topik, tujuan, dan kerangka karangan | 9.1 Menjelaskan pengertian topik | 1. pengertian topik | Diskusi, Presentasi, dan Tanya jawab | Identifikasi masalah | 150 Menit | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian topik | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.2 Menjelaskan fungsi topik | 2. fungsi topik |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria:  fungsi topik | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.3 Menjelaskan langkah-langkah menentukan topik | 3. langkah-langkah menentukan topik |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah menentukan topik | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.4 Menjelaskan pengertian tujuan | 4. pengertian tujuan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian tujuan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.5 menjelaskan langkah-langkah merancang tujuan | 5. langkah-langkah merancang tujuan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah merancang tujuan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.6 Menjelaskan pengertian kerangka tujuan | 6. pengertian kerangka karangan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: menjelaskan pengertian kerangka karangan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | 9.7 menjelaskan langkah-langkah menyusun kerangka karangan | 7. langkah-langkah menyusun kerangka karangan |  |  |  | Bentuk: tes tulis  Kriteria: langkah-langkah menyusun kerangka karangan | Kreatfitas dan kejelasan uraian | 2% | 1,2 |
|  | **UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan)** | | | | | | | | | |

1. Alek dan Achmad H. P. 2016. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Erlangga
2. Djuroto, Totok, dan Bambang Suprijadi. 2005. Menulis artikel dan karya ilmiah. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset