

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Ilmu Sosial dan Budaya Dasar Pendidikan Sejarah 2021

(2 sks) Semester I (GENAP)



**Pengampu Mata Kuliah:
Dr. Agus Mursidi, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
2021**

A. LATAR BELAKANG

Uraian dengan ringkas tentang:

Kedudukan mata kuliah dalam struktur kurikulum (kelompok inti keilmuan, IPTEKS pendukung, IPTEKS pelengkap, IPTEKS dikembangkan, untuk masa depan, atau ciri institusi) Hubungan mata kuliah dengan mata kuliah lainnya.

Kontribusi kompetensi/capaian pembelajaran mata kuliah ini terhadap kompetensi/capaian pembelajaran dalam kurikulum program studi. Inovasi metode pembelajaran yang dikembangkan untuk mendukung capaian pembelajaran.

B. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

1. Deskripsi Singkat MataKuliah

Uraikan semua pokok-pokok bahasan dalam matakuliah.

2. Tujuan Pembelajaran

Uraikan tujuan umum pembelajaran dalam mata kuliah yang diampu.

3. Capaian Pembelajaran (*Learning Outcomes*) dan Kemampuan Akhir yang Diharapkan

Capaian pembelajaran lulusan yang telah dirumuskan dalam dokumen kurikulum dibebankan pada mata kuliah ini yakni:

- (S1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;
- (S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- (S3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
- (S4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- (S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- (S6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- (S7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;

(S10) Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;

(S11) Memiliki sikap dan perilaku profesional serta inovatif dalam berkarya dan berkarier di bidang keteknikan pertanian dan biosistem sesuai dengan etika profesi keteknikan dan norma kehidupan masyarakat;

(S13) Memiliki karakter andalasian yakni sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawab dan Ikhlas dalam kehidupan sehari-hari;

(KU3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;

(KU4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

(KU6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya; dan

(KU7) Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

Kemampuan akhir yang diharapkan merupakan kemampuan tiap tahap pembelajaran yang diharapkan mampu berkontribusi pada pemenuhan capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan, atau merupakan jabaran dari capaian pembelajaran yang dirancang untuk pemenuhan sebagian dari capaian pembelajaran lulusan..

4. Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Daftar Referensi

Bahan kajian adalah materi pembelajaran yang terkait dengan kemampuan akhir yang hendak dicapai. Deskripsi materi pembelajaran dapat disajikan secara lebih lengkap dalam sebuah buku ajar atau modul atau buku teks yang dapat diletakkan dalam suatu laman sehingga mahasiswa peserta mata kuliah ini dapat mengakses dengan mudah. Materi pembelajaran ini merupakan uraian dari bahan kajian bidang keilmuan (IPTEKS) yang dipelajari dan dikembangkan oleh dosen atau kelompok dosen program

studi. Materi pembelajaran dalam suatu mata kuliah dapat berisi bahan kajian dengan berbagai cabang/ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian, tergantung konsep bentuk mata kuliah atau modul yang dirancang dalam kurikulum. Bila mata kuliah disusun berdasarkan satu bidang keilmuan maka materi pembelajaran lebih difokuskan (secara parsial) pada pendalaman bidang keilmuan tersebut, tetapi apabila mata kuliah tersebut disusun secara terintergrasi (dalam bentuk modul atau blok) maka materi pembelajaran dapat berisi kajian yang diambil dari beberapa cabang/ranting/bagian bidang keilmuan/keahlian dengan tujuan mahasiswa dapat mempelajari secara terintergrasi keterkaitan beberapa bidang keilmuan atau bidang keahlian. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran mengacu pada capaian pembelajaran lulusan yang dirumuskan dalam kurikulum.

Daftar Referensi berisi buku atau bentuk lain nya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah.

Mawardi dkk 2009. IAD ISBD Bandung Pustaka setia

5. Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu

Penetapan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran akan tercapai dengan metode/model pembelajaran yang dipilih. Metode / model pembelajaran berupa:

- (1) diskusi kelompok,
- (2) simulasi,
- (3) studi kasus,
- (4) pembelajaran kolaboratif,
- (5) pembelajaran kooperatif,

pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain yang termasuk pendekatan Student Centered Learning (SCL) yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran.

Alokasi waktu adalah waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran. Waktu merupakan takaran waktu sesuai dengan beban belajar mahasiswa dan menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan. Waktu dalam satu semester yakni mulai minggu

ke 1 sampai ke 16 (nsu 1/2/3/4 mingguan) dan waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap kegiatan pembelajaran. Penetapan lama waktu di setiap tahap pembelajaran didasarkan pada perkiraan bahwa dalam jangka waktu yang disediakan rata-rata mahasiswa dapat mencapai kemampuan yang telah ditetapkan melalui pengalaman belajar yang dirancang pada tahap pembelajaran tersebut.

Metoda pembelajaran untuk setiap topik atau pokok bahasan yang digunakan adalah *Self-Directed Learning (SDL)*: untuk merumuskan system perkuliahan dan silabus MK; *Contextual Teaching and Learning (CTL)*: dengan memberikan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari; *Small Grup Discussion* dan *Cooperative Learning (CL)*: membagi mahasiswa menjadi kelompok-kelompok untuk berdiskusi tentang pokok bahasan; dan *Student Centered Learning (SCL)*.

6. Pengalaman Belajar Mahasiswa

Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran. Proses ini termasuk di dalamnya kegiatan asesmen proses dan hasil belajar mahasiswa.

7. Kriteria (Indikator) Penilaian

Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran, sedangkan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kinerja mahasiswa.

8. Bobot Penilaian

Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

Penilaian akhir terhadap mahasiswa berdasarkan pada unsur afektif, kognitif, dan psikomotorik. Adapun unsur yang dinilai yakni dimensi intrapersonal *skill* (kehadiran dan keaktifan), atribut intrapersonal *softskill* (kemampuan dalam menyelesaikan tugas-tugas, dan Quis), Dimensi sikap dan tatanilai (sopan santun, cara berkomunikasi) dan nilai hasil ujian. Nilai gabungan dihitung berdasarkan pembobotan yang proporsional dari masing nilai yang diperoleh mahasiswa. Bobot

penilaian dari masing-masing adalah:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1. Penilaian hasil		
a.	UTS	25
b.	UAS	25
2. Penilaian Proses		
a.	Dimensi intrapersonal <i>skill</i>	20
b.	Atribut intrapersonal <i>softskill</i>	10
c.	Dimensi sikap dan tatanilai	20
Total		100

9. Norma Akademik

Norma akademik yang diberlakukan dalam perkuliahan dapat berupa : (1) kehadiran mahasiswa dalam pembelajaran minimal 75% dari total pertemuan kuliah yang terlaksana, (2) kegiatan pembelajaran sesuai jadwal resmi dan jika terjadi perubahan ditetapkan bersama antara dosen dan mahasiswa, (3) toleransi keterlambatan 15 menit, (4) selama proses pembelajaran berlangsung HP dimatikan, (5) pengumpulan tugas ditetapkan sesuai jadwal, (6) yang berhalangan hadir karena sakit (harus ada keterangan sakit/surat pemberitahuan sakit) dan halangan lainnya harus menghubungi dosen sebelum perkuliahan, (7) berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan, pakai baju/kameja putih dan celana hitam untuk pria dan rok hitam bagi perempuan pada saat UTS dan UAS, (8) kecurangan dalam ujian, nilai mata kuliah yang bersangkutan nol, dan norma akademik lainnya

Norma Akademik yang akan *berlangsung* selama perkuliahan yakni :

Akan mengikuti perkuliahan dengan sungguh-sungguh.

Kehadiran perkuliahan mahasiswa minimal 80% dan praktikum 100%.

Baik dosen maupun mahasiswa bersedia untuk menghadiri kelas tepat pada waktunya.

Jika keterlambatan terjadi 20 menit setelah waktu yang ditentukan (tanpa ada konfirmasi sebelumnya kepada penanggung jawab kelas/dosen) maka orang/dosen tersebut bersedia untuk tidak masuk kelas (Absen).

Jika tidak bisa menghadiri kelas karena izin / sakit maka disertai dengan Surat Pengantar/Surat Dokter.

Akan menjunjung tinggi aspek kejujuran dan tidak akan membuat kecurangan, mengganggu proses belajar mengejar, dan plagiatisme. Tidak menggunakan fasilitas telekomunikasi selama berlangsungnya perkuliahan. Berpakaian sopan dan bersepatu dalam perkuliahan Norma akademik lainnya

10. Rancangan Tugas Mahasiswa

Rancangan Tugas Mahasiswa terdiri dari: (1) Tujuan tugas, (2) Uraian tugas (objek garapan, yang harus dikerjakan dan batasan-batasan, metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan, dan destripsi luaran tugas, dan (3) Kriteria penilaian.

Tujuan tugas Adalah rumusan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai oleh mahasiswa bila ia berhasil mengerjakan tugas ini (hard skill dan soft skill).

Obyek garapan berisi deskripsi obyek material yang akan distudi dalam tugas ini (misal tentang penyakit kulit/manejemen RS/narkoba/ bayi /perawatan darurat/dll).

Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan berisi uraian besaran, tingkat kerumitan, dan keluasan masalah dari obyek material yang harus distudi, tingkat ketajaman dan kedalaman studi yang distandarkan.(misal tentang perawatan bayi premature), hal yang perlu diperhatikan, syarat- syarat yang harus dipenuhi-kecermatan, kecepatan, kebenaran prosedur, dll) Bisa juga ditetapkan hasilnya harus dipresentasi di forum diskusi/ seminar.

Metode/cara pengerjaan tugas merupakan petunjuk tentang teori/teknik/alat yang sebaiknya digunakan, alternatif langkah-langkah yang bisa ditempuh, data dan buku acuan yang wajib dan yang disarankan untuk digunakan, ketentuan dikerjakan secara kelompok/individual.

Diskripsi luaran tugas yang dihasilkan adalah uraian tentang bentuk hasil studi/ kinerja yang harus ditunjukkan/disajikan (misal hasil studi tersaji dalam paper minimum 20 halaman termasuk skema, tabel dan gambar, dengan ukuran kertas kuarto, diketik dengan type dan besaran huruf yang tertentu, dan mungkin dilengkapi sajian dalam bentuk CD dengan format powerpoint).

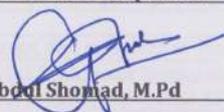
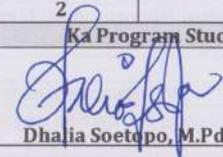
Kriteria penilaian Berisi butir-butir indikator yang dapat menunjukkan tingkat keberhasilan mahasiswa dalam usaha mencapai kemampuan yang telah dirumuskan.

No	Indikator	Kriteria	Kategori	Nilai
51	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
52	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
53	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
54	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
55	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
56	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
57	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
58	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
59	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
60	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
61	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
62	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
63	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
64	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
65	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
66	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
67	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
68	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
69	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
70	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
71	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
72	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
73	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
74	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
75	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
76	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
77	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
78	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
79	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
80	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
81	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
82	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
83	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
84	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
85	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
86	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
87	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
88	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
89	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
90	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
91	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
92	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
93	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
94	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
95	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
96	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
97	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
98	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
99	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...
100	Menyebutkan definisi dan fungsi dari...	...	...	...



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS /PPS : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR		Nasional/Umum	2	2	
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator Rumpun MK	Ka Program Studi		
	 Dr. Agus Mursidi, M.Pd	 Abdul Shomad, M.Pd	 Dhalia Soetopo, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan : S : Sikap P : Pengetahuan KU : Keterampilan Umum KK : Keterampilan Khusus	CP Program Studi				
	S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	S10	Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;			
	S11	Memiliki sikap dan perilaku profesional serta inovatif dalam berkarya dan berkarier di bidang keteknikan pertanian dan biosistem sesuai dengan etika profesi keteknikan dan norma kehidupan masyarakat			
S13	Memiliki karakter andalasian yakni sabar, empati, jujur, adil, tanggung jawab dan ikhlas dalam kehidupan				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, Zainal. 2012. <i>Ilmu Sosia, Budaya Dasar</i>. Makassar: Anugrah Mandiri. 2. Mawardi & Hidayati Nur. 2009. <i>Ilmu Alamiah Dasar, Ilmu Sosial Dasar dan Ilmu budaya Dasar</i>. Bandung: Pustaka Setia 3. Herinanto. 2011. <i>Ilmu Sosial dan Budaya Dasar</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Prasetyo, Joko Tri. 1991. <i>Ilmu Budaya Dasar</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 5. Supartono. 2004. <i>Ilmu Budaya Dasar</i>. Jakarta: Ghalia Indonesia. 6. Tumanggor, Rusmin, dkk. 2008. <i>Ilmu Sosial & Budaya Dasar</i>. Jakarta: Kencana Pernada Media Group. 7. Zen, M. T. 1982. <i>Sains, Teknologi, dan Hari Depan Manusia</i>. Jakarta: PT. Gramedia.
	Pendukung : <ol style="list-style-type: none"> 1. Jihadi, Hilma. 2. Kadir, Muhammad. 1990. <i>Ilmu Budaya Dasar</i>. Jakarta: Fajar Agung. 3. Nugroho, Widoyo. 1996. <i>Ilmmu Budaya Dasr</i>. Jakarta: Gunadarma.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak : Power point Perangkat keras : LCD & Projector
Team Teaching	Miskawi
Assessment	-
Matakuliah Syarat	-

Pelaksanaan Perkuliahan 2 sks

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu menerapkan praktek pemahaman keberagaman dalam lingkungan budaya	<ul style="list-style-type: none"> - Eksistensi Pendidikan Ilmu Sosial Budaya dasar dalam Pemngembangan Kepribadian - Visi dan Misi Mata 	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam	Indikator Ketepatan menjelaskan perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Oseng/ Banyuwangi	Kuliah dalam Pembentukan Kepribadian Referensi: 1,2,5	muka3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	idividu, keluarga dan masyarakat	Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang perbedaan budaya masyarakat perkotaan dan pedesaan	Budaya masyarakat Kota Budaya masyarakat Desa Komparasi budaya masyarakat di Banyuwangi Referensi: 1,2,4,7	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan beda budaya di kota, desa, dan budaya ranah Oseng Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
3	Mahasiswa mampu Menjelaskan permasalahan umum di masyarakat Oseng/Banyuwangi	- Budaya penduduk - Permasalahan penduduk terhadap budaya yang hadir Referensi: 2, 5, 6	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan permasalahan budaya pada masyarakat Oseng Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep	- Konsep sosilaisasi di Minangkabau	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning</i>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi,	Indikator Ketepatan menjelaskan tentang pengertian	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
	Social dan deskriminasi	Referensi: 1, 3, 7	(CTL), dan <i>Student Centered Learning (SCL)</i> . Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	sosilaisai di Masyarakat Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Cinta Kasih	Konsep cinta kasih Referensi: 7	<i>Cooperative Learning (CL)</i> , <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> , dan <i>Student Centered Learning (SCL)</i> . Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan Konsep cinta kasih Bentuk non-test; Laporan jawaban soal Presentasi	5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang penderitaan Dan keadilan di masyarakat	Konsep elemen sosila Dimasyakat Referensi : 1,2,7	<i>Cooperative Learning (CL)</i> , <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> , dan <i>Student Centered Learning (SCL)</i> . Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan konsep cinta Kasih, Penderitaan dan Keadilan Bentuk non-test; Laporan jawaban soal Presentasi	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ilmu pengetahuan dalam perkembangan budaya masyarakat Tahap I	- Pengetahuan dan perkembangan budaya tahap I Referensi: 1,4,5,6	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan pengetahuan dan budaya Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
8	Ujian Tengah Semester					10
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ilmu pengetahuan dalam perkembangan budaya masyarakat Tahap II	- Pengetahuan dan perkembangan budaya tahap II Referensi: 1,4,5,6	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan pengetahuan dan budaya Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang ilmu pengetahuan dalam perkembangan	Pengetahuan dan perkembangan budaya tahap I Referensi: 1,4,5,6	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian	Indikator Ketepatan menjelaskan pengetahuan dan budaya	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
	budaya masyarakat Tahap III		Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknologi dalam perkembangan Budaya agraris Tahap I	-Pengetahuan dan perkembangan teknologi tahap I Referensi: 1,2,3 ,5	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan Masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan perkembangan teknologi yang terjadi terhadap budaya Primitive, agraris Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknologi dalam perkembangan budaya masyarakat Tahap II	Pengetahuan dan perkembangan teknologi tahap II Referensi: 1,2,3,5	<i>Cooperative Learning (CL)</i> , <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> , dan <i>Student Centered Learning (SCL)</i> . Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan Masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan perkembangan teknologi yang terjadi terhadap budaya Primitive, agraris Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang teknologi dalam perkembangan budaya masyarakat Tahap III	Pengetahuan dan perkembangan teknologi tahap III Referensi: 1,2,3,5	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan perkembangan teknologi yang terjadi terhadap budaya Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kemiskinan dalam perkembangan budaya masyarakat Tahap I	Pengetahuan dan pengaruh kemiskinan tahap I Referensi: 5,6,7	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning (CTL), dan Student Centered Learning (SCL).</i> Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi, ataupun internet tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	Indikator Ketepatan menjelaskan kemiskinan dan budaya Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara	- Korelasi ilmu pengetahuan, teknologi, dan	<i>Cooperative Learning (CL), Contextual Teaching and Learning</i>	Mahasiswa mencari informasi dari berbagai sumber baik buku, skripsi,	Indikator Ketepatan menjelaskan pengetahuan, teknologi,	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir yg diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) Dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kreteria (Indikator) Penilaian	Bobot Nilai (%)
	ilmu pengetahuan, teknologi dan kemiskinan dalam perkembangan budaya masyarakat	kemiskinan terhadap Budaya Referensi: 1,2,3,4,5,6,7	(CTL), dan <i>Student Centered Learning (SCL)</i> . Alokasi waktu tatap muka 3 x 50" menit Kegiatan Tugas = 3x60" Kegiatan mandiri = 3x60"	ataupun internet tentang tentang pengertian tentang perilaku dalam idividu, keluarga dan masyarakat	dan kemiskinan yang terjadi dalam perubahan budaya di masyarakat Bentuk non-test; Tulisan makalah Presentasi	
16	Ujian Akhir Semester					10

Dosen, Penanggung

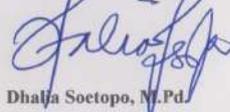


Dr. Agus Mursidi, M.Pd

Disepakatii oleh Mahasiswa,
a.n Ketua Kelas,



Mengetahui,
Ka. Prodi. Pendidikan Sejarah



Dharma Soetopo, M.Pd