**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN**

****

**Dosen Pengampu:**

**Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.**

**JPROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI**

**TAHUN 2021**

1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: C:\Users\DHALIA\Downloads\logo uniba.jpg | UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI  FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH | | | | | | | | KODE DOKUMEN |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | | KODE | | RUMPUN MK | BOBOT  (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN | |
| **PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN** | | |  | |  | 2 | 5 | 15 Agustus 2021 | |
| OTORISASI / PENGESAHAN | | | Dosen Pengembang RPS | | | Koordinator MK | Ka. Prodi | | |
| Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.  NIDN 0707088703 | | |  | Dhalia Soetopo, M.Pd  NIDN. 0724018602 | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | | **CPL-PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK** | | | | |  | | |
| S1 | | Menjungjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, dan etika | | | | | |
| S2 | | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika | | | | | |
| S3 | | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | | |
| S4 | | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | | | | | |
| P1 | | Menguasai konsep dan teori sejarah terutama yang berkaitan dengan Sejarah Nasional Indonesia, Filsafat Sejarah, dan Metodologi dan Historiografi Sejarah. | | | | | |
| P6 | | Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip penulisan karya tulis ilmiah. | | | | | |
| KU 2 | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | |
| KU 10 | | Mampu menguasai literasi digital dan terapannya dalam pendidikan sejarah | | | | | |
| KU 12 | | Mampu menjadi fasilitator dan sumber belajar | | | | | |
| KK 5 | | Mampu mengaplikasikan hukun dan prinsip penulisan sejarah sehingga mampu merekontruksikan secara kritis, analistis dan imajinatif peristiwa yang terjadi pada lampau | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Matakuliah Pengantar Pendidikan merupakan matakuliah pengenalan awal tentang teori dan praksis pendidikan secara garis besar dan menyeluruh kepada para mahasiswa calon guru di FKIP UNIBA. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa FKIP dengan berbagai: (1) pengetahuan, yang meliputi hakikat manusia dan pendidikan, hubungan antara pendidikan dan proses belajar/pembelajaran, tujuan pendidikan, subjek pendidikan, objek pendidikan, lingkungan pendidikan, sarana-prasarana pendidikan, pandangan tokoh-tokoh pendidikan dunia dan Indonesia, (2) sikap sikap murah hati dan cinta anak didik, memiliki suara hati yang didasari nilai moral, dan (3) keterampilan analisis kritis terhadap persoalan-persoalan pendidikan dalam konteks pendidikan di Indonesia. | | | | | | | |
| Tujuan Mata Kuliah | | Tujuan pembelajaran utama dari mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu mengintegrasikannya pemahaman ilmu pendidikan dengan nilai-nilai sosio-kultural untuk menjalankan aktivitas pembelajaran dan pendidikan secara menyeluruh dan bertanggung jawab dengan dilandasi oleh sikap murah hati dan cinta anak didik. | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | | 1. Manusia dan pendidikan 2. Hakikat pendidikan dan pembelajaran 3. Tujuan pendidikan, subjek pendidikan, objek, lingkungan pendidikan, dan sarana-prasarana pendidikan 4. Belajar dari tokoh-tokoh pendidikan tentang implementasi pendidikan 5. Masalah-masalah aktual pendidikan di indonesia | | | | | | | |
| Metode | | * Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL * Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi | | | | | | | |
| Tugas | | 1. Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja 2. Tugas Tambahan: bila diperlukan, tergantung keperluan, misalnya mahasiswa memerlukan remidiasi. | | | | | | | |
| Media | | Buku sumber, Arsip, Koran dan Majalah yang sejaman | | | | | | | |
| Evaluasi | | Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui kehadiran, tugas, laporan bab/buku, UTS dan UAS. | | | | | | | |
| Pustaka | | 1. Driyarkara, N. (1991). *Driyarkartatentang Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius. 2. ------------------ . (1980).*Driyarkara tentang Manusia: Kumpulan Karangan.*Yogyakarta: Kanisius. 3. Dewantara, K. H. (1961). *Bagian Pertama: Pendidikan.* Yogyakarta: Taman Siswa. 4. Dewey, J. (2004). *Democracy and Education.* Mineola: Dover. 5. Drost, J, SJ.(2005).*Dari KBK Sampai MBS.*Jakarta: Penerbit Buku Kompas. 6. Freire, P. (1985). *Pendidikan Kaum Tertindas.* Jakarta: LP3ES. 7. Froebel, F. (2005). *The Education Of Man.* New York: Dover Publications. 8. Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligences, Kecerdasan Majemuk, Teori dalam Praktek*. Batam Centre: Interaksara. 9. Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence, Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia. 10. Herbart, J. F. (1893). *The Science Of Education*. Boston: D.C. Heath & Co. 11. Lillard, A. S. (2005). *Montessori, The Science Behind The Genius*. Oxford: Oxford University Press. 12. Montessori, M. (2002). *The Montessori Method*. New York: Dover Publications. 13. Sastrapratedja, M, SJ.(2001).*Pendidikan Sebagai Humanisasi.* Yogyakarta: Penerbitan Universitas Sanata Dharma. 14. Suparno, P. (2001). *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*. Yogyakarta: Kanisius. 15. Supratiknya, A. (2002). *Service Learning, Belajar dari Konteks Kehidupan Masyarakat: Paradigma Embelajaran Berbasis Problem, mempertemukan Jean Piaget dan Lev Vygotsky*. Yogyakarta: USD. 16. Tanlain, W. (1989).*Dasar-dasar Ilmu Pendidikan.* Jakarta: PT Gramedia. 17. Zohar, Danah & Marshall, I. (2000).*SQ: Memanfaatkan Kecerdasan Spiritual dalam Berpikir Integralistik dan Holistik untuk Memaknai Kehidupan*, Bandung: Penerbit Mizan. | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Hervina Nurullita, S.Pd, M.A. | | | | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | | - | | | | | | | |

| **(1)**  **MINGGU KE** | **(2)**  **KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN** | **(3)**  **BAHAN KAJIAN** | **(4)**  **METODE PEMBELAJARAN** | **(5)**  **WAKTU** | **(6)**  **PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA** | **(7)**  **KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR** | **(8)**  **BOBOT NILAI** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | ***Hard skills***   * Mengidentifikasi letak keluhuran martabat manusia dibanding hewan dan makhluk hidup lainnya (C2). * Menjelaskan perbedaan standar keutuhan manusia dan keutuhan hewan serta implikasinya dalam berperilaku (C2) * Menjelaskan mengapa pendidikan mutlak diperlukan oleh manusia dan tidak diperlukan oleh hewan (C2) * Menunjukkan landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah bagi manusia (C2) * Menjelaskan fungsi individual dan fungsi sosial pendidikan bagi (C2) kehidupan manusia.   ***Soft skills***   * Memiliki sikap terbuka pada konsep-konsep baru tentang pendidikan * Memiliki sikap teliti/cermat/kritis dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep tentang pendidikan berdasar fenomena dalam kehidupan nyata. * Memiliki kepekaan/ketepatan dalam menemukan/memilih kata kunci yang terkait dengan pengertian (definisi) tentang mendidik yang sesuai dengan paradigma yang benar (baru). * Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. * Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam diskusi kelas. | 1. **MANUSIA DAN PENDIDIKAN** 2. Fenomena pendidikan dalam hidup manusia 3. Hakikat manusia dan pentingnya pendidikan bagi manusia. 4. Landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah. 5. Fungsi individual dan fungsi sosial pendidikan bagi kehidupan manusia. | *Cooperative learning* | 100 menit | * Mahasiswa diajak untuk melihat konteks dirinya sekarang sebagai calon pendidik yang perlu mengenal dunia pendidikan: pengertian pendidikan, alasan mengapa anak manusia perlu dididik, tujuan pendidikan, bagaimana pendidikan mesti dilaksanakan, melihat fenomena pendidikan, dan apa yang khas pada manusia. * Mahasiswa diajak masuk dalam kelompok untuk menggali pengetahuan tentang pengertian “pendidikan” dengan mendiskusikan beberapa kasus (pendidikan di STPDN, pendidikan teroris, pendidikan copet, pendidikan gajah di Lampung, dan pendidikan di UNIBA). * Menumbuhkan kesadaran dan niat untuk mendidik anak-anak manusia dengan benar (sesuai hakikat “mendidik”), karena tanpa pendidikan mereka tidak akan dapat memanusia. | Kejelasan, kecermatan dan kekritisan analisis,ketepatan dalam menjelaskan keluhuran martabat manusia, mengapa pendidikan diperlukan manusia, landasann filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan sekolah, fungsi individual dan sosial pendidikan. | 15% |
| **2-4** | ***Hard skills***   * Menjelaskan hakikat pendidikan sebagaiperbuatan fundamental (C2) * Menjelaskan proses pendidikan sebagai pemanusiaan manusia muda melalui hominisasi dan humanisasi (C2). * Menunjukkan kaitan antara proses belajar dan proses pembelajaran (C2) * Menunjukkan kaitan antara proses pendidikan dan proses pembelajaran (C2) * Membandingkan proses pendidikan dalam paradigma lama dengan paradigma baru (C3). * Menjelaskan tiga ranah hasil belajar (C2). * Menunjukkan perbedaan antara pengajaran - pelatihan - pembimbingan (C3).   ***Soft skills***   * Memiliki sikap terbuka pada konsep tentang pendidikan * Memiliki sikap teliti/cermat/kritis dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep tentang pendidikan berdasar fenomena dalam kehidupan nyata. * Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah. * Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. | 1. **HAKIKAT PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN** 2. Hakikat pendidikan berdasar filsafat pendidikan, Driyarkara . 3. Hubungan antara pendidikan dengan: 4. Proses belajar dan proses pembelajaran, 5. Pengajaran (mengajar), pelatihan (melatih), dan pembimbingan/pembinaan (membimbing/ membina). | *Cooperative learning* | 3 x 100 menit ( | * Mahasiswa dihadapkan pada konteks bagaimana pendidikan dijalankan, baik di sekolah (pendidikan formal) maupun di dalam keluarga (pendidikan informal) dan di masyarakat (pendidikan nonformal), Apa kaitan antara proses pendidikan, belajar, dan pembelajaran, tujuan final seluruh proses pendidikan, subjek dalam pendidikan dan perannya, fungsi pendidikan formal, informal, dan nonformal. * Mahasiswa diajak untuk mengamati video (atau suatu cerita) tentang proses pendidikan yang dijalankan oleh guru di suatu sekolah, kemudian diajak masuk dalam kelompok untuk mendiskusikan dan merenungkan apa yang dilakukan oleh siswa, guru, dan peran guru, apakah siswa mengalami proses belajar, pembelajaran,apakah proses pembelajaran sama dengan proses pendidikan, apakah “mengajar” sama dengan “mendidik”,apa tujuan pendidikan,apa peran penting sekolah (pendidikan formal),keluarga (pendidikan informal),masyarakat (pendidikan nonformal). * Menumbuhkan kesadaran dan niat untuk dapat melaksanakan pembelajaran yang mendidik. * Menanggapi kasus pembelajaran yang didominasi oleh guru dengan banyak ceramah. Memberi contoh pembelajaran yang mendidik. Mengidentifikasi macam-macam lingkungan pendidikan dan fungsi masing-masing dalam pencapaian tujuan pendidikan. | Ketepatan penjelasan dan analisis hakikat pendidikan, proses pendidikan sebagai pemanusiaan manusia, keterkaitan belajar, pembelajaran, pelatihan dan pembimbingan. | 10% |
| **5-7** | ***Hard skills***   * Memberikan contoh tujuan umum pendidikan (C2). * Membedakan tujuan umum pendidikan dan tujuan khusus pendidikan dengan contoh (C3). * Mengidentifikasi macam-macam subjek pendidikan (C3). * Mengidentifikasi macam-macam objek pendidikan (C3). * Mengidentifikasi macam-macam lingkungan pendidikan (C3). * Mengidentifikasi sarana-prasarana pendidikan (C3). * Mengidentifikasi pemanfaatan teknologi dalam pendidikan (C3).   ***Soft Skills***   * Memiliki kepekaan/ketepatan dalam menemukan/memilih kata kunci yang terkait dengan konsep tentang pendidikan, tujuan pendidikan, subjek pendidikan, dan lingkungan pendidikan. * Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah. * Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. | 1. **TUJUAN PENDIDIKAN, SUBJEK PENDIDIKAN, OBJEK, LINGKUNGAN PENDIDIKAN, DAN SARANA-PRASARANA PENDIDIKAN** 2. Tujuan pendidikan: 3. Tujuan umum 4. Tujuan khusus 5. Subjek pendidikan: 6. Subjek didik 7. Subjek pendidik 8. Objek Pendidikan 9. Lingkungan pendidikan: 10. Pendidikan informal 11. Pendidikan formal 12. Pendidikan nonformal 13. Sarana-prasarana pendidikan | *Cooperative learning* | 3 x 100 menit | Ketepatan penjelasan, ketepatan analisis tujuan pendidikan umum dan khusus, macam-macam subjek dan objek pendidikan, lingkungan pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan, dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. | 15% |
| **8** | ***UTS*** |  |  |  |  |  | 10% |
| **9-11** | ***Hardskills***   * Menyusun paper (makalah) dalam kelompok kecil tentang topik yang telah diundikan (C5). * Mempresentasikan makalah dalam tayangan ppt di depan kelas (C5). * Memberikan tanggapan kritis atas presentasi kelompok lain (C3).   ***Softskills***   * Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mempresentasikan makalah. * Menunjukkansikap kritis terhadap presentasi kelompok lain. * Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. * Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah. | 1. **BELAJAR DARI TOKOH-TOKOH PENDIDIKAN TENTANG IMPLEMENTASI PENDIDIKAN**    1. Implementasi konsep pendidikan menurut Driyarkara (pendidikan sebagai humanisasi),    2. Implementasi konsep pendidikan menurut Paulo Freire (pendidikan sebagai wahana pembebasan),    3. Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hadjar Dewantara (pendidikan sebagai pengembangan kodrat alam),    4. Implementasi konsep pendidikan menurut Howard Gardner (pendidikan sebagai pengembangan berbagai potensi kecerdasan),    5. Implementasi konsep pendidikan menurut Daniel Goleman (pendidikan sebagai pengembangan kecerdasan emosional),    6. Implementasi konsep pendidikan menurut Danah Zohar (pendidikan sebagai pengembangan kecerdasan spiritual),    7. Implementasi konsep pendidikan menurut Michele Borba (pendidikan sebagai pengembangan kecerdasan moral,    8. Implementasi konsep pendidikan menurut Pavlov & Skinner (pendidikan sbg pembentukan perilaku),    9. Implementasi konsep pendidikan menurut Piaget & Vygotsky (pendidikan sbg pengembangan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan),    10. Implementasi konsep pendidikan menurut John Dewey (pendidikan sbg pengembangan sikap demokratis) dll. | *Cooperative learning* | 3 X 100 menit | * Mahasiswa melakukan diskusi dalam kelompok mengenai gagasan-gagasan pokok tokoh-tokoh pendidikan dan bagaimana penerapannya dalam konteks pendidikan di Indonesia.dari berbagai sumber. * Mahasiswa mempresentasikan makalah dan hasil diskusi sesuai dengan topik/ tokoh yang diperoleh di depan kelas secara bergiliran * Mahasiswa membuat media presentasi yang berfokus pada penampilan contoh-contoh (gambar, video, kasus, praktik) yang relevan dengan topik, sehingga konsep-konsep yang disampaikan oleh tokoh dapat dipahami secara lebih jelas. * mengobservasi praktik pembelajaran di kelas untuk mengetahui apakah sesuai atau tidak sesuai dengan teori-teori dari para tokoh yang telah dipelajari. * merancang contoh praktik/kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan teori tokoh-tokoh yang telah dipelajari. * menulis artikel/proposal PKM tentang salah satu bentuk inovasi dalam pendidikan di Indonesia berdasar gagasan / teori dari salah satu tokoh. | Ketepatan penjelasan dan ketepatan analisis mengenai konsep pendidikan menurut beberapa tokoh-tokoh pendidikan Indonesia dan luar negeri. | 10% |
| **12** | ***USIP 2*** |  |  |  |  |  | 10% |
| **13-15** | ***Hardskills***   * Menyusun paper (makalah) dalam kelompok kecil tentang topik yang telah diundikan (C5). * Mempresentasikan makalah dalam tayangan ppt di depan kelas (C5). * Memberikan tanggapan kritis atas presentasi kelompok lain (C3).   ***Softskills***   * Menunjukkan sikap cermat dan teliti dalam mempresentasikan makalah. * Menunjukkansikap kritis terhadap presentasi kelompok lain. * Bekerjasama dengan teman lain dalam kelompok. * Menerapkan sikap kritis, cermat, teliti dalam menuliskan refleksi di akhir kuliah. | 1. **MASALAH-MASALAH AKTUAL PENDIDIKAN DI INDONESIA** 2. Inventarisasi/identifikasi masalah aktual pendidikan di Indonesia 3. Analisis kritis masalah aktual pendidikan di Indonesia. | *Cooperative learning* | 3 X 100 menit | * Mahasiswa melakukan studi literatur dari berbagai sumber untuk menginventarisasi mengenai masalah aktual pendidikan di Indonesia * Mahasiswa berdiskusi mengenai masalah aktual pendidikan di Indonesia * Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi * Menulis artikel/proposal PKM tentang salah satu bentuk inovasi dalam pendidikan di Indonesia dalam upaya mengatasi masalah pendidikan di Indonesia. | Ketepatan penjelasan, ketepatan analisis mengenai masalah-masalah aktual pendidikan di Indonesia. | 10% |
| **16** | ***UAS*** |  |  |  |  |  | 20% |

**RUBRIK PENILAIAN**

1. **Rubrik Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas |

1. **Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas |

1. **Rubrik Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Isi jelas, “to the poin” dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak presentasi |

1. **Rubrik Penilaian Diskusi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mampu mengikuti diskusi secara baik |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll) |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas. |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak hadir |

1. **Rubrik Penilaian Program**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Program berjalan benar |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Program berjalan tetapi ada sedikit bug |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Program berjalan dan banyak error |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Program tidak berjalan, ada source code |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan |

**VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH**

Indeks penilaian akhir :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDIKAT** | **INDEKS** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Lulus,  Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik |
| Lulus,  Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik |
| Lulus,  Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik |
| Lulus,  Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Pedoman Akademik, yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Bobot/ Persentase Penilaian** |
| Tugas/Quis | 30% |
| Nilai UTS | 30% |
| Nilai UAS | 40% |

Mengetahui, Banyuwangi, 15 Agustus 2021

Kaprodi Pendidikan Sejarah Pengampu Mata Kuliah

Dhalia Soetopo, M.Pd Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.

NIDN. 0724018602 NIDN. 0707088703