

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH**



**Dosen:
MISKAWI, M.Pd
NIDN 0710058501**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
TAHUN 2021**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No : 001
		Revisi : Ke-4
		Tanggal : 1 MARET 2021
		Halaman :
MATA KULIAH	KODE DAN RUMPUN	BOBOT (SKS) DAN SEMESTER
PERENCANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH	MKB871706	2SKS/III
Dibuat Oleh: MISKAWI, M.Pd NIDN. 0710058501	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)	Disetujui Oleh: Dhalia Soetopo, M.Pd NIDN. 0724018602
Dosen Pengampu		Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

A. Evaluasi Hasil Belajar

Penilaian mahasiswa akan ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut ini:

- | | |
|---|-----|
| 1. KEHADIRAN | 15% |
| 2. Tugas terstruktur (Sikap, Paper, Presentasi, Keaktifan dan Produk) | 20% |
| 3. Ujian tengah semester (UTS) | 30% |
| 4. Ujian akhir semester (UAS) | 35% |

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
89 – 100	A	4,00
75 – 88	B	3,25
60 – 74	C	2,25
40 – 59	D	1,00
< 39	E	0,00

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah penelitian pendidikan mengkaji konsep-konsep dasar perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. Secara umum mata kuliah ini akan membahas (1) hal ihwal perencanaan pembelajaran; (2) konsep dasar dan pengembangan silabus; (3) konsep dasar analisis kurikulum; (4) konsep dasar dan pengembang bahan ajar; (5) penentuan pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran; (6) penyusunan skenario pembelajaran; (7) penentuan media dan sumber belajar; (8) penyusunan alat penilaian yang tepat berdasarkan bahan ajar dan pendekatan, metode, dan teknik yang dipilih; (9) penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

C. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki bekal dan landasan dasar untuk dapat mengerti dan memahami konsep perencanaan pembelajaran di SMA/SMK/MA. Selain itu mahasiswa diharapkan dapat menyusun perencanaan pembelajaran berupa silabus dan RPP yang baik sehingga pembelajaran yang dilaksanakan di kelas menjadi efektif dan efisien.

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius
2	(S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	(P3) Menguasai konsep dan teori pendidikan, psikologi belajar, perkembangan peserta didik, serta teori belajar dan pembelajaran.
4	(P9) Menguasai konsep dan prinsip pendidikan karakter, serta nilai-nilai kearifan lokal untuk mendukung pembelajaran sejarah di sekolah.
5	(KU12) mampu menjadi Fasilitator dan sumber belajar
6	(KK4) Mampu mengaplikasikan metode penelitian pendidikan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mengevaluasi dan menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan Sejarah di sekolah.

E. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
2	(S12) Mampu menjadikan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi di masa lalu baik positif maupun pengalaman negatif sebagai pelajaran berharga untuk merancang kehidupan
3	(S13) Menjunjung nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4	(P4) Menguasai pendekatan, teori, model, metode (manual dan digital) media dan evaluasi pembelajaran untuk mendukung pembelajaran sejarah di sekolah.
5	(KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
6	(KU 10) Mampu menguasai literasi digital dan terapannya dalam pendidikan sejarah
7	(KK2) Mampu mendesain kurikulum sejarah di sekolah menengah melalui kegiatan telaah kurikulum sehingga menghasilkan kompetensi, bahan ajar, instrumen penilaian, strategi
8	(KK3) Mampu mengaplikasikan berbagai teori pedagogik dan metodik dalam pendidikan dan pembelajaran sejarah dan memanfaatkan ilmu pengetahuan untuk memecahkan permasalahan di bidang pendidikan dan pembelajaran sejarah
9	(KK 8) Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses pembelajaran sejarah yang saintifik, inspiratif, inovatif,

	menantang dan menyenangkan dengan memanfaatkan sumber
7	(KK9) Mampu mengaplikasikan metode penelitian sehingga mampu menghasilkan karya tulis ilmiah.
	(KK15) Mampu mengelaborasi dan mengkolaborasi praktik pembelajaran sejarah yang kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan IPTEKS dengan berbasikan kearifan lokal dan nilai-nilai luhur pancasila.
9	(KK17) Mampu Mengaplikasikan metode penelitian pendiidkan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjaleskan, mengevaluasi/menganalisi secara krtisi dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan sejarah di sekolah.

F. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert	SUB CPMK (Kemampuan Akhir)	Indikator Capaian Dan Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pemb	Materi Pembelajaran (PUSTAKA)	Bobot (%)
1	Pendahuluan: pengenalan, penjelasan mengenai sistem perkuliahan, tugas-tugas, sistem penilaian, dan pembagian kelompok	1. Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui kontrak perkuliahan dan kesepakatan bersama	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : Penilaian Persepsi	Kuliah dan Diskusi (TM : 3x45”)	Silabus Sejarah Indonesia Madya	5
2	1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran (S1, S8) 2. Mahasiswa mampu mengkaji konsep dasar perencanaan pembelajaran serta bertanggung jawab terhadap tugas yang	mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji : 1. Pengertian Perencanaan Pembelajaran 2. Rasionalisasi perlunya Perencanaan Pembelajaran 3. Tujuan dan Fungsi Perencanaan Pembelajaran 4. Cakupan dan Ruang Lingkup Perencanaan Pembelajaran	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> Jenis <u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis	▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)	Buku Nomor 1, 4, 9	5

	<p>dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8, KK 15)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan konsep dasar perencanaan pembelajaran (KU2)</p>					
3	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang analisis kurikulum 2013 (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji analisis kurikulum 2013 serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Analisis Kurikulum 2013 2. Tujuan dan Fungsi Analisis Kurikulum 2013 3. Ruang Lingkup Analisis Kurikulum 2013 4. Luaran Analisis Kurikulum 2013 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : Penilaian: <u>Jenis</u> <u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<p>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>	<p>Buku Nomor 3, 9, 6, 25</p>	5

	8). 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan analisis kurikulum 2013(KU2)					
4	1. mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa serta menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang silabus pembelajaran (S1, S8) 2. Mahasiswa mampu mengkaji Silabus pembelajaran serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8). 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam	mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji : 1. Pengertian Silabus Pembelajaran 2. Prinsip Pengembangan Silabus 3. Tahapan Pengembangan Silabus 4. 4. Komponen dan Format Silabus	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> Jenis <u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis	▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD (TM : 3x45”)	Buku Nomor 9, 12,20 dan 13	

	menyelesaikan tugas yang berkaitan silabus pembelajaran (KU2)					
5	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang kata kerja oprasional (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji kata kerja oprasional serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengankata kerja oprasional (KU2)</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kata kerja operasional 2. Perancangan indikator pembelajaran SMA/SMK/MA 3. Perancangan tujuan pembelajaran SMA/SMK/MA 	<p>Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> <u>Jenis tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 1, 2, 9, 16 dan 25	5

6	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Pemilihan Pendekatan, Strategi, Metode, Model, Dan Teknik Pembelajaran (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Pemilihan Pendekatan, Strategi, Metode, Model, Dan Teknik Pembelajaran serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan Pemilihan</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami Kembali Pendekatan, Strategi, Metode, Model, dan Teknik Pembelajaran 2. Startegi Penentuan Pendekatan, Strategi, Metode, Model, dan Teknik Pembelajaran 	<p>Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u><u>Jenis</u> <u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 	<p>Buku Nomor 3, 6, 7 dan 27</p>	5
---	---	--	--	---	----------------------------------	---

	Pendekatan, Strategi, Metode, Model, Dan Teknik Pembelajaran (KU2)					
7 .	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang sekenario pembelajaran (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji sekenario pembelajaran serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan sekenario</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan konsep dasar skenario pembelajaran 2. Unsur-unsur skenario pembelajaran 3. Kriteria penyusunan skenario pembelajaran 4. Pengembangan skenario pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 8, 10, 17 dan 27	

	pembelajaran (KU2)					
8	UTS / Melakukan Validasi Hasil penilaian dan Evaluasi serta Perbaikan Proses pembelajaran Berikutnya					
9	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang penentuan media dan sumber belajar (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji penentuan media dan sumber belajar serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan penentuan media dan sumber belajar (KU2)</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Media dan Sumber Belajar 2. Jenis Media dan Sumber Belajar 3. Kriteria Pemilihan Media dan Sumber Belajar 4. 4. Penentuan (Pembuatan)/analisis Media dan Sumber Belajar 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srategi : CTL ▪ <u>Metode</u>:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: Group investigation (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 1, 5, 7 dan 28	5

10	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang pengembangan bahan ajar (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji pengembangan bahan ajar serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK7, KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan penentuan pengembangan bahan ajar (KU2)</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Bahan Ajar 2. Karakteristik Bahan Ajar 3. Kriteria Penyusunan Bahan Ajar 4. Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar 5. Pengembangan bahan ajar 	<p>Bentuk Non Test : Penilaian:<u>Jenis tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja Bentuk instrument: laporan tertulis dan tes tulis</p>	<p>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>	<p>Buku Nomor 3,6, 19, 24</p>	5
11	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Penilaian 	<p>Bentuk Non Test : Penilaian:<u>Jenis</u></p>	<p>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</p>	<p>Buku Nomor 1,4,11, 15. 22</p>	5

	<p>menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang penilaian hasil belajar (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji penilaian hasil belajar serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK 7 KK 8).</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan penilaian hasil belajar (KU2)</p>	<p>2. Jenis, Bentuk, dan Ragam Penilaian</p> <p>3. Instrumen Penilaian</p> <p>4. Pengertian Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <p>5. Karakteristik Penilaian Hasil Pembelajaran</p> <p>6. Jenis Penilaian Hasil: Penilaian Performa, Produk, dan Respons Tertulis</p> <p>7. 4. Pengembangan Alat Penilaian Hasil</p>	<p><u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja</p> <p><u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<p>Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</p> <p>Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>		
12-15	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang rencana</p>	<p>mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji serta mengimplemmentasikannya:</p> <p>1. Pengertian RPP</p> <p>2. Unsur – unsur RPP</p> <p>3. Analisis contoh RPP</p> <p>4. Pengembangan RPP</p>	<p>Bentuk Non Test :</p> <p><u>Penilaian:</u> <u>Jenis tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja</p> <p><u>Bentuk</u></p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</p> <p>Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</p> <p>Model: artikulasi dan PBL</p>	<p>Buku Nomor 1,8, 21,1 9, dan 24</p>	5

	<p>pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan latihan membuat rpp sertamengimplementasikan dalam pembelajaran (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan latihan membuat RPP sertamengimplementasikan dalam pembelajaran serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU6, KU7, KK2, KK3, KK4, KK 6, KK7, KK 8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan latihan membuat rpp sertamengimplementasikan dalam pembelajaran</p>		<p><u>instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<p>(TM : 3x45”)</p>		
--	--	--	--	---------------------	--	--

	(KU2)					
16	Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan Validasi Penilaian Dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

G. Daftar Rujukan

1. Abidin, Y. 2010. *SBM dan Perencanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Tasikmalaya: HZAA Press
2. Alwasilah, Chaedar. Azis, Furqon. (1996). *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Rosda Karya
3. Anderson. 2001. *A Taxonomy for Learning Teaching: a Assessing a Revision of Bloom's Taxonomy Education Objective*. New York: Longman.
4. Arends, R.I. 2007. *Learning to Teach*. New York: McGraw Hill Companies.
5. Brown, D.H. (2001). *Teaching by Principles*. New York: Allyn and Bacon.
6. Burden danBryd1999.*Methods for Effective Teaching*. New York: Allyn and Bacon.
7. Darling-Hammond. (Ed.). 1999. *Teaching as the Learning Profession*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
8. Darling-Hammond.danBransford (Ed.).2005. *Preparing Teachers for a Changing World*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
9. Darling-Hammond.et.al. 1999.*License to Teach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
10. Darling-Hammond.Et.al. 2006.*Powerful Teacher Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
11. Gagne dan Briggs 1979.*Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
12. Gardner, H. 1993 *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. New York: Basic Books.
13. Hamzah. 2001. *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses BelajarMengajar yang KreatifdanEfektif*. Jakarta: BumiAksara.
14. Jones, C,et.al. 2008 *Instructional Choaches and Classroom Teacher*. New York: Shell Education
15. Lang dan Evans. 2006. *Models, Strategies, and Methods for Effective Teaching*. Boston: Pearson.
16. Mal Lee, Arthur Winzenried 2009. *The Use Of Instructional Technology In Schools : Lessons To Be Learned*. Autralia: Acer Press
17. McArdle, G. 2010 *Instructional Design for Action Learning*. New York: AMACOM
18. McLeod, Fisher, and Hoover 2003 *The Key Elements of Classroom Management : Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies*. Virginia: ASCD.
19. Mulyasa, E. 2002.*KurikulumBerbasisKompeteniKonsep, KarakteristikdanImplementasi*. Jakarta: Grasindo.
20. Nicholss, G. 2002. *Learning to Teach*. Great Britain: Kogan Page Limited.
21. Nuhadi.2002 *PendekatanKontekstual*. Jakarta: Depdiknas.
22. NurhadidanAgusGerradSenduk.2003. *PembelajaranKontekstualdanPenerapannyadalam KBK*. Malang: UniversitasNegeri Malang.

23. Petty, G. 2004. *Teaching Today*. London: Nelson Thornes Ltd.
24. Poedjiadi. 2005. *Sains, Teknologi, Masyarakat*. Bandung: RosdaKarya.
25. Pollard, A. 2005. *Reflektif Teaching*. London: Continuum.
26. Power, M. 2009. *A Designer's Log: Case Studies in Instructional Design*. Canada: AU Press.
27. Semi, A. 1995. *Perencanaan Pembelajaran Bahasan Sastra Indonesia*. Bandung: Angkasa.
28. Sharan, S. 1999. *Handbook of Cooperative Learning Methods*. London: Praeger.
29. Sharan, S. 1999. *Instructional dan Media for Learning*. New Jersey: Pearson.
30. Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon

H. Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)