


A. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH					KODE DOKUMEN
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN	
PENDIDIKAN ILMU SOSIAL	87201005-C		T=2	P=0	1	
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ka. Prodi		
	TTD		TTD	TTD		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI YANG DIBEBAKANKAN PADA MK					
	S1	mahasiswa diharapkan mampu dapat memiliki pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial,				
	S2	mampu mengembangkan materi Ilmu Sosial, sehingga Pendidikan Ilmu Sosial yang pada dasarnya materinya melekat dalam kehidupan sehari-hari individu tersebut dapat terinternalisasi pada diri mahasiswa.				
	S3	mahasiswa makin memahami pendidikan Ilmu Sosial melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Ilmu Sosial.				
	P1	Menguasai konsep berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial				
	P2	Menguasai teori berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial				
	KU	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian				
	KK	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				

	KK	Mampu menunjukkan etos kerja yang tinggi serta bertanggung jawab, serta mampu berkomunikasi secara efektif				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial,				
	CPMK 2	Mahasiswa menjelaskan mampu mengembangkan materi Ilmu Sosial, sehingga Pendidikan Ilmu Sosial yang pada dasarnya materinya melekat dalam kehidupan sehari-hari individu tersebut dapat terinternalisasi pada diri mahasiswa.				
	CPMK 3	Mahasiswa memahami mahasiswa makin memahami pendidikan Ilmu Sosial melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Ilmu Sosial.				
	Kemampuan Akhir Setiap Tahapan Pembelajaran (Sub-CPMK)					
	Sub-CPMK	Mampu mendeskripsikan konsep berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial				
	Sub-CPMK	Mampu menganalisis teori berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial				
	Sub-CPMK	Mampu menerapkan pendidikan Ilmu Sosial melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Ilmu Sosial.				
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK					
		Sub-CPMK 1	Sub-CPMK 2	Sub-CPMK 3	Sub-CPMK 4	Sub-CPMK 5
	CPMK 1	v		v		
	CPMK 2				v	
	CPMK 3		v			
	CPMK 4					v
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Pendidikan Ilmu Sosial merupakan mata kuliah wajib fakultas yang akan membahas mengenai landasan filosofis pendidikan Ilmu Sosial, konsep Ilmu Sosial, definisi Ilmu Sosial, teori-teori pendidikan Ilmu Sosial dari para ahli, tujuan dan fungsi Pendidikan Ilmu Sosial, materi pendidikan Ilmu Sosial dari berbagai disiplin ilmu (sosiologi, sejarah, ekonomi, dan geografi), serta metode, pendekatan, model dan evaluasi pembelajaran Ilmu Sosial					
Tujuan Mata Kuliah	Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu dapat memiliki pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Pendidikan Ilmu Sosial, serta mampu mengembangkan materi Ilmu Sosial, sehingga Pendidikan Ilmu Sosial yang pada dasarnya materinya melekat dalam kehidupan sehari-hari individu tersebut dapat terinternalisasi pada diri mahasiswa. Dan mahasiswa makin memahami					

	<p>pendidikan Ilmu Sosial melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Pendidikan Ilmu Sosial.</p>
<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> I. Pertemuan 1 : Pengantar Perkuliahan, syarat-syarat dan tata cara perkuliahan, tugas dan sistem penilaian. II. Pertemuan 2 : Filosofis Pendidikan IPS, definisi IPS, Hakekat dan tujuan IPS di Indonesia III. Pertemuan 3: Karakteristik Pendidikan IPS di Indonesia dan perkembangannya, materi pembelajaran IPS, konsep-konsep tentang pendidikan IPS, dan mengenal pendidikan IPS diluar negeri IV. Pertemuan 4 : Lanjutan dari pertemuan ketiga, membandingkan pendidikan IPS di Indonesia dengan Pendidikan IPS diluar negeri, Membahas teori pembelajaran IPS serta aplikasinya dalam proses pembelajaran di kelas V. Pertemuan 5 : Membahas tentang teori dan prinsip pendidikan IPS yang berkaitan dengan disiplin ilmu sosial VI. Pertemuan 6 : Mengetahui kurikulum Pendidikan IPS di Persekolahan (tingkat SD, SMP, SMA), pembuatan silabus dan RPP VII. Pertemuan 7 : Membahas tentang isue-isue sosial kontemporer yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan sosial yang dapat diangkat dalam proses pembelajaran IPS. VIII. Pertemuan 8 : UTS IX. Pertemuan 9 : Membahas tentang konsep waktu, tempat dan perubahan kebudayaan hasil aktivitas manusia dari masa ke masa serta peninggalannya (Manusia dan kebudayaan) X. Pertemuan 10: Membahas tentang konsep-konsep yang berkaitan dengan masalah keruangan dan ketimpangan spatial serta kaitannya dengan lingkungan XI. Pertemuan 11: membahas tentang proses produksi, distribusi dan konsumsi terutama yang berkaitan dengan aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang tidak tak terbatas sementara sumber amat terbatas XII. Pertemuan 12: membahas tentang konsep perubahan sosial, Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas. Kekuasaan dan kewenangan, sistem ketatanegaraan dan desentralisasi, serta otonomi daerah XIII. Pertemuan 13: Kekuasaan dan kewenangan, sistem ketatanegaraan dan desentralisasi, serta otonomi daerah XIV. Pertemuan 14: mempelajari model-model pembelajaran dalam pendidikan IPS XV. Pertemuan 15: Membahas evaluasi pembelajaran IPS. Pertemuan XVI. 16 : UAS

Metode	Ceramah, Studi kasus, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab, dan ekspositori.
Tugas	Pembuatan video riset mini mahasiswa, artikel mahasiswa dari penelitian
Media	Buku sumber, Internet, koran, majalah.
Evaluasi	Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui kehadiran, tugas, laporan bab/buku, UTS dan UAS.
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Bruce Joyce (2000), Model of teaching, Boston : Allyn dan Bacon</p> <p>Hassan, S.H, (1996). Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Jakarta, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <p>Supardan Dadang (2008), Pengantar Ilmu Sosial, Jakarta, Bumi Aksara</p> <p>Numan Sumantri (2001), Menggagas Pembaharuan IPS, Bandung, Remaja Rosda Karya.</p> <p>Bloom, B.S. Stability and change in human characteristics. New York 1964 Bandura, A & Walters, R.H., Social Learning and personality development. New York ; Rinehart & Winston</p> <p>1963 NCSS (1994), Curriculum standars for social studies : expectations of excellnt. Washington NCSS</p> <p>Nursyid Sumaatmadja (2006) , Konsep Dasar IPS, Jakarta. UT Payne, Malcolm, Social Care in the Community, London, Macmillan.</p> <p>Asmawi Zainul (1999), Assesment atlernatif, Jakarta, UT.</p> <p>Thorton, SJ (1994), The Social Studies near Century end. Reconsidering patterns of curriculum and instruction, dalam review of Research in Education, 20 W.</p> <p>Lawrence Neuman (1999), Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approach : Four edition : Allyn and Bacon Elly Setiadi, Kama A Hakam,</p> <p>Ridwan E (2007), Ilmu Sosial dan Budaya Dasar, Jakarta : Kencana Prenada dan Media Group.</p> <p>Koentjaraningrat (1986), Pengantar Ilmu antropologi, Jakarta, Aksara baru.</p>
Dosen Pengampu	Dhalia Soetopo, M.Pd
Mata Kuliah Syarat	

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; penugasan Mahasiswa; (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria			
(1)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1-2	Mahasiswa mampu memahami Filosofi Pendidikan Ilmu Sosial, definisi Ilmu Sosial, Hakekat dan tujuan Ilmu Sosial di Indonesia	Memahami pentingnya MK Pendidikan Ilmu sosial.	Membuat resume tentang filosofi Pendidikan Ilmu sosial	Ceramah bervariasi	Syarat-syarat dan tata cara perkuliahan, tugas dan sistem penilaian	10
3	Mahasiswa mampu memahami Karakteristik Pendidikan Ilmu Sosial di Indonesia dan perkembangannya, materi pembelajaran Ilmu Sosial, konsep-konsep tentang pendidikan Ilmu Sosial, dan mengenal pendidikan Ilmu Sosial diluar negeri					
4	Mahasiswa mampu membandingkan pendidikan Ilmu Sosial di Indonesia dengan Pendidikan Ilmu Sosial diluar negeri, Membahas teori pembelajaran Ilmu Sosial serta aplikasinya dalam proses pembelajaran di kelas					
5	Mahasiswa mampu Membahas tentang teori dan prinsip pendidikan Ilmu Sosial yang berkaitan dengan disiplin ilmu sosial					

6	Mengenal kurikulum Pendidikan Ilmu Sosial di Persekolahan (tingkat SD, SMP, SMA), pembuatan silabus dan RPP					
7	Membahas tentang isue-isue sosial kontemporer yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan sosial yang dapat diangkat dalam proses pembelajaran Ilmu Sosial.					
8	UTS					
9	Membahas tentang konsep waktu, tempat dan perubahan kebudayaan hasil aktivitas manusia dari masa ke masa serta peninggalannya (Manusia dan kebudayaan)					
10	Membahas tentang konsep-konsep yang berkaitan dengan masalah keruangan dan ketimpangan spatial serta kaitannya dengan lingkungan					

11	membahas tentang proses produksi, distribusi dan konsumsi terutama yang berkaitan dengan aktivitas manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya yang tidak tak terbatas sementara sumber amat terbatas					
12	membahas tentang konsep perubahan sosial, Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas. Kekuasaan dan kewenangan, sistem ketatanegaraan dan desentralisasi, serta otonomi daerah					
13	Kekuasaan dan kewenangan, sistem ketatanegaraan dan desentralisasi, serta otonomi daerah					
14	mempelajari model-model pembelajaran dalam pendidikan Ilmu Sosial					

15	Membahas evaluasi pembelajaran Ilmu Sosial.					
16	UAS					

Dosen Pengampu Mata kuliah

Mengetahui

Kaprodi Pendidikan Sejarah

Dhalia Soetopo, M.Pd
NIDN. 07240186

Dhalia Soetopo, M.Pd
NIDN. 07240186

