**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**SEJARAH AUSTRALIA**

****

**Dosen Pengampu:**

**Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.**

**JPROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI**

**TAHUN 2021**

1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: C:\Users\DHALIA\Downloads\logo uniba.jpg | UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI  FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH | | | | | | | | KODE DOKUMEN |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | | KODE | | RUMPUN MK | BOBOT  (sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN | |
| **SEJARAH AUSTRALIA** | | |  | |  | 3 | 3 | 15 Agustus 2021 | |
| OTORISASI / PENGESAHAN | | | Dosen Pengembang RPS | | | Koordinator MK | Ka. Prodi | | |
| Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.  NIDN 0707088703 | | |  | Dhalia Soetopo, M.Pd  NIDN. 0724018602 | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | | **CPL-PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK** | | | | |  | | |
| S1 | | Menjungjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, dan etika | | | | | |
| S2 | | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika | | | | | |
| S3 | | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | | |
| S4 | | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa | | | | | |
| P1 | | Menguasai konsep dan teori sejarah terutama yang berkaitan dengan Sejarah Nasional Indonesia, Filsafat Sejarah, dan Metodologi dan Historiografi Sejarah. | | | | | |
| P6 | | Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip penulisan karya tulis ilmiah. | | | | | |
| KU 2 | | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | |
| KU 10 | | Mampu menguasai literasi digital dan terapannya dalam pendidikan sejarah | | | | | |
| KU 12 | | Mampu menjadi fasilitator dan sumber belajar | | | | | |
| KK 5 | | Mampu mengaplikasikan hukun dan prinsip penulisan sejarah sehingga mampu merekontruksikan secara kritis, analistis dan imajinatif peristiwa yang terjadi pada lampau | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mata kuliah ini bersikan gambaran awalmula dibukanya koloni-koloni baru hingga mendapatkan status dominion. Adanya koloni-koloni baru menyebapkan terbentuknya *Legeslative Council* yang nantinya terdapat persaingan antar koloni. Namun, pada akhirnya masyarakat antar koloni memahami jika meraka lebih bangga disebut sebagai masyarakat Australia dari dari pada disebut dengan nama koloni masing-masing, hal itu lah yang mendorong lahirnya *commonwealth of Australia*. Adanya *commonwealth of Australia* berdampak pada sistem pemerintahan yang dianut dan mulai muncul berbagai artai politik. Salah satu Hubungan Australia dengan Indonesia dapat kita lihat dengan adanya kasus Timor-timor. | | | | | | | |
| Tujuan Mata Kuliah | | Mampu menganalisis perkembangan benua Australia mulai dari dibentuknya koloni-koloni baru sampai hubungan kerjasama yang terjalin antara benua Australia dengan Indonesia serta mampu menuliskan kembali dengan kronologis dan sistematis dengan sikap tanggung jawab. | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | | 1. Terbentuknya koloni-koloni di Australia 2. Terbentuknya *commonwealth Australia* 3. Terbentuknya struktur masyarakat Australia 4. Perkembangan Australia menuju pemerintahan demokrasi 5. Perkembangan politik luar negeri Australia | | | | | | | |
| Metode | | * Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL * Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi | | | | | | | |
| Tugas | | 1. Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja 2. Tugas Tambahan: bila diperlukan, tergantung keperluan, misalnya mahasiswa memerlukan remidiasi. | | | | | | | |
| Media | | Buku sumber, jurnal | | | | | | | |
| Evaluasi | | Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui kehadiran, tugas, laporan bab/buku, UTS dan UAS. | | | | | | | |
| Pustaka | | 1. Aitkin, Don. 1989. *Australian Political Institusions(4th Edition)*. Melbourne: PitmanPublishing. 2. Crisp, L.F.1973. *Australian National Government*.Victoria:Longman. 3. Firth, Stewart. 1999. *Australia in International Politics: an Introduction to Australian Foreign Policy*. Sydney:Allen &Unwin. 4. Geus,P.B.R.de.2003. *Masalah Irian Barat:Aspek Kebijakan Luar Negeri dan Kekuatan Militer*. Leiden:Yayasan Jaya Wijaya. 5. Hadi Soebadio. 2002. *Keterlibatan Australia dalam Pemberontakan PRRI/PERMESTA*.Jakarta:GramediaPustakaUtama. 6. Hilman Adil. 1993.*Hubungan Australia Dengan Indonesia 1945-1962*. Jakarta: Djambatan. 7. Kantor Penerangan Kedutaan Besar Australia. 1981. *Hubungan Australia- Indonesia*. Jakarta:Kantor Penerangan Kedutaan Besar Australia. 8. Kroef, Justus M. Van Der. 1970. *Masalah Politik dan Keamanan Australia*. Bandung:Yayasan Paritrana. 9. George Thomas. 1990. *Facts On File National Profiles:Australia and New Zealand*. NewYork:FactsOnFile. 10. Mackerras, Malcolm.1978. *This Is Australia*. Sydney:Ure Smith. 11. National Library of Australia Cataloguing in Publication Data. 1975. *This Is Australia*. Sydney:Ure Smith. 12. Siboro, J. 1989. *Sejarah Australia*. Jakarta:Depdikbud Dirjen Dikti PPLPTK. 13. Zulkifli Hamid. 1999. *Sistem Politik Australia*. Bandung: LIP-FISIP-UI/PT Remaja Rosdakarya. | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | | Hervina Nurullita, S.Pd, M.A. | | | | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | | - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemua n Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanaka n** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | | | **Referens i** |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1,2,3 | Menjelaskan  pembentukan | 1.1  Menjelaskan | * Alasan dibukanya koloni- koloni lain di Australia * Faktor- faktor yang mendoron g para   imigran  untuk | Ceramah  *Group* | Melaksanaka  n *Group* | 3 X 90  menit | Tes objektif | C2, C3 | 20 | 10,11,12,  13 |
|  | koloni-koloni  di Australia | (B) alasan  terbentuknya | *Investigatio n* | *Investigation* |  |  |  |  |  |
|  | (C2) | koloni |  | Aktif dalam |  |  |  |  |  |
|  |  | Tasmania |  | kegiatan |  |  |  |  |  |
|  |  | secara benar |  | *Group* |  |  |  |  |  |
|  |  | (D) |  | *Investigation* |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Menjelaskan  (B) alasan terbentuknya koloni Queensland secara benar (D)  1.3  Menjelaskan  (B) alasan terbentuknya koloni Australia Barat secara benar (D) 1.4 Menjelaskan  (B) alasan terbentuknya koloni  Australia | datang ke koloni- koloni lain di Australia  - Reaksi pemerintah an Inggris terhadap pembukaa n koloni- koloni lain di Australia |  | Menanggapi dan menjawab pertanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen sebagai fasilitator. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Selatan secara benar (D)  1.5  Menjelaskan  (B) alasan terbentuknya koloni Victoria secara benar  (D) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5,6 | Menganalisis perkembanga n Australia menuju pemerintahan demokrasi (C4) | 2.1  Menganalis is (B) pembentuka n *Legislative Council* secara benar (D) 2.2 | * Akibat pembentuk an *Legeslativ e Council* * Gerakan Chartis (*Chartist Movement*) di Inggris * *Australian Colonies Goverment*   *Act* | Ceramah dan  Metode *Think Pair Share (*TPS) | Melaksanak an metode TPS  Menanggap i dan menjawab pertanyaan dari dan oleh | 3 X 90  menit | Tes objektif | C2,C4 | 10 | 1,2,3,8,1  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Menjelaska n (B) masa pemerintah an sendiri secara terpisah (D) | Perkembang an pemerintaha n di New South Wales dan koloni- koloni lain di Australia sampai tahun  1900 |  | mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| 7,8 dan 9 | Menjelaskan lahirnya *commonwealt h of Australia* (C2) | 3.1  Menjelaskan  (B) faktor- faktor yang mendorong gerakan federasi (D) 3.2 Menjelaskan  (B) alasan  mewujudkan | * Sepak terjang *General Assembly of Australia* * Efek terjadinya *gold rush* * Organisasi *trade union.* * Pembentuk an *Federal Council of* | Ceramah dan diskusi | Menyimak penjelasan informasi  Melaksanaka n metode diskusi  Menanggapi  dan menjawab | 3 X 90  menit | Tes objektif | C2,C3, C4 | 20 | 1,2,3,8,1  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | federasi Australia (D) | *Australia*  - Faktor- faktor yang mendoron g koloni- koloni Australia untuk bersatu  kembali |  | pertanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| 10, 11 dan  12 | Menjelaskan struktur masyarakat dan sistem pemerintahan Australia (C2) | 4.1  Menjelaskan (B)  perkembang an politik dari Perang Dunia I sampai Perang Dunia II (D) 4.2  Menjelaskan | * Tiga   gelombang utama migrasi dalam masyarakat Australia   * Progr   am *assisted immigration*   * Masu   knya imigran yang bersal dari Irlandia pada abad ke-19 | Ceramah interaktif | Menyimak penjelasan informasi  Melaksanaka n metode Diskusi  Menanggapi dan menjawabpe rtanyaan dari | 3 X 90  menit | Tes Non objektif | C3, C4 | 30 | 3,9,10,11  ,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (B)  perekemban gan politik sesudah perang Dunia II (D) 4.3  Menjelaskan (B)  hubungan bilateral Indonesia dan Australia (D) | - Dua  susunan pemerintaha n yaitu; (1) Pemerintaha n sentral atau pemerintaha n federal dan; (2) Pemerintaha n negara bagian Perkembang an partai Buruh Australia (*Australia Labor Party*), Partai Liberal (*Liberal Party*), dan Partai Country (*Country*  *Party*). |  | dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| 13 dan 14 | Menganalisis perkembanga | 5.1  Menjelaskan | - Undang-  undang yang | Ceramah dan diskusi | Menyimak penjelasan | 3 X 90  menit | Tes Non objektif | C2, C3, C4 | 20 | 4,5,6,7,1  2,14,15,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | n politik luar negeri Australia (C5) | (B)  perkembang an politik dari Perang Dunia I sampai Perang Dunia II (D)  5.2 .  Menjelaskan (B)  perekemban gan politik sesudah perang Dunia II (D  5.3 .  Menjelaskan (B)  hubungan  bilateral | dikeluarka n Australia pada 1909 yang disebut *The Defenence Act*   * Kiprah Australia selama Perang dunia I dan II * Pembentuk an Colombo Plan   Hubungan Autralia dan Indonesia terkait kasus Timor-timor. |  | informasi  Melaksanaka n metode Diskusi  Menanggapi dan menjawabpe rtanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Indonesia dan Australia (D) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UJIAN AKHIR SEMESTER** | | | | | | | | | | |

**RUBRIK PENILAIAN**

1. **Rubrik Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas |

1. **Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas |

1. **Rubrik Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Isi jelas, “to the poin” dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak presentasi |

1. **Rubrik Penilaian Diskusi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mampu mengikuti diskusi secara baik |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll) |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas. |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak hadir |

1. **Rubrik Penilaian Program**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Program berjalan benar |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Program berjalan tetapi ada sedikit bug |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Program berjalan dan banyak error |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Program tidak berjalan, ada source code |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan |

**VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH**

Indeks penilaian akhir :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDIKAT** | **INDEKS** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Lulus,  Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik |
| Lulus,  Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik |
| Lulus,  Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik |
| Lulus,  Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |
| Tidak Lulus | E | ≤ 44 | 0 | Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Pedoman Akademik, yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Bobot/ Persentase Penilaian** |
| Tugas/Quis | 30% |
| Nilai UTS | 30% |
| Nilai UAS | 40% |

Mengetahui, Banyuwangi, 15 Agustus 2021

Kaprodi Pendidikan Sejarah Pengampu Mata Kuliah

Dhalia Soetopo, M.Pd Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.

NIDN. 0724018602 NIDN. 0707088703