**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**SEJARAH AUSTRALIA**

****

**Dosen Pengampu:**

**Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.**

**JPROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI**

**TAHUN 2021**

1. **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Description: C:\Users\DHALIA\Downloads\logo uniba.jpg | UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH |  KODE DOKUMEN |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | RUMPUN MK | BOBOT(sks) | SEMESTER | TANGGAL PENYUSUNAN |
| **SEJARAH AUSTRALIA** |  |  | 3 | 3 | 15 Agustus 2021 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | Koordinator MK | Ka. Prodi |
| Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.NIDN 0707088703 |  | Dhalia Soetopo, M.PdNIDN. 0724018602 |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | **CPL-PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK** |  |
| S1 | Menjungjung tinggi nilai kemanusiaan, moral, dan etika  |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika |
| S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa |
| P1 | Menguasai konsep dan teori sejarah terutama yang berkaitan dengan Sejarah Nasional Indonesia, Filsafat Sejarah, dan Metodologi dan Historiografi Sejarah. |
| P6 | Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip penulisan karya tulis ilmiah. |
| KU 2 |  Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur |
| KU 10 |  Mampu menguasai literasi digital dan terapannya dalam pendidikan sejarah |
| KU 12 | Mampu menjadi fasilitator dan sumber belajar |
| KK 5 | Mampu mengaplikasikan hukun dan prinsip penulisan sejarah sehingga mampu merekontruksikan secara kritis, analistis dan imajinatif peristiwa yang terjadi pada lampau |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini bersikan gambaran awalmula dibukanya koloni-koloni baru hingga mendapatkan status dominion. Adanya koloni-koloni baru menyebapkan terbentuknya *Legeslative Council* yang nantinya terdapat persaingan antar koloni. Namun, pada akhirnya masyarakat antar koloni memahami jika meraka lebih bangga disebut sebagai masyarakat Australia dari dari pada disebut dengan nama koloni masing-masing, hal itu lah yang mendorong lahirnya *commonwealth of Australia*. Adanya *commonwealth of Australia* berdampak pada sistem pemerintahan yang dianut dan mulai muncul berbagai artai politik. Salah satu Hubungan Australia dengan Indonesia dapat kita lihat dengan adanya kasus Timor-timor. |
| Tujuan Mata Kuliah  | Mampu menganalisis perkembangan benua Australia mulai dari dibentuknya koloni-koloni baru sampai hubungan kerjasama yang terjalin antara benua Australia dengan Indonesia serta mampu menuliskan kembali dengan kronologis dan sistematis dengan sikap tanggung jawab. |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | 1. Terbentuknya koloni-koloni di Australia
2. Terbentuknya *commonwealth Australia*
3. Terbentuknya struktur masyarakat Australia
4. Perkembangan Australia menuju pemerintahan demokrasi
5. Perkembangan politik luar negeri Australia
 |
| Metode  | * Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL
* Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi
 |
| Tugas  | 1. Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja
2. Tugas Tambahan: bila diperlukan, tergantung keperluan, misalnya mahasiswa memerlukan remidiasi.
 |
| Media  |  Buku sumber, jurnal  |
| Evaluasi |  Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui kehadiran, tugas, laporan bab/buku, UTS dan UAS. |
| Pustaka | 1. Aitkin, Don. 1989. *Australian Political Institusions(4th Edition)*. Melbourne: PitmanPublishing.
2. Crisp, L.F.1973. *Australian National Government*.Victoria:Longman.
3. Firth, Stewart. 1999. *Australia in International Politics: an Introduction to Australian Foreign Policy*. Sydney:Allen &Unwin.
4. Geus,P.B.R.de.2003. *Masalah Irian Barat:Aspek Kebijakan Luar Negeri dan Kekuatan Militer*. Leiden:Yayasan Jaya Wijaya.
5. Hadi Soebadio. 2002. *Keterlibatan Australia dalam Pemberontakan PRRI/PERMESTA*.Jakarta:GramediaPustakaUtama.
6. Hilman Adil. 1993.*Hubungan Australia Dengan Indonesia 1945-1962*. Jakarta: Djambatan.
7. Kantor Penerangan Kedutaan Besar Australia. 1981. *Hubungan Australia- Indonesia*. Jakarta:Kantor Penerangan Kedutaan Besar Australia.
8. Kroef, Justus M. Van Der. 1970. *Masalah Politik dan Keamanan Australia*. Bandung:Yayasan Paritrana.
9. George Thomas. 1990. *Facts On File National Profiles:Australia and New Zealand*. NewYork:FactsOnFile.
10. Mackerras, Malcolm.1978. *This Is Australia*. Sydney:Ure Smith.
11. National Library of Australia Cataloguing in Publication Data. 1975. *This Is Australia*. Sydney:Ure Smith.
12. Siboro, J. 1989. *Sejarah Australia*. Jakarta:Depdikbud Dirjen Dikti PPLPTK.
13. Zulkifli Hamid. 1999. *Sistem Politik Australia*. Bandung: LIP-FISIP-UI/PT Remaja Rosdakarya.
 |
| Dosen Pengampu |  Hervina Nurullita, S.Pd, M.A. |
| Mata Kuliah Syarat |  - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pertemua n Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanaka n** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelaja ran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | **Referens i** |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1,2,3 | Menjelaskanpembentukan | 1.1Menjelaskan | * Alasan dibukanya koloni- koloni lain di Australia
* Faktor- faktor yang mendoron g para

imigranuntuk | Ceramah*Group* | Melaksanakan *Group* | 3 X 90menit | Tes objektif | C2, C3 | 20 | 10,11,12,13 |
|  | koloni-kolonidi Australia | (B) alasanterbentuknya | *Investigatio n* | *Investigation* |  |  |  |  |  |
|  | (C2) | koloni |  | Aktif dalam |  |  |  |  |  |
|  |  | Tasmania |  | kegiatan |  |  |  |  |  |
|  |  | secara benar |  | *Group* |  |  |  |  |  |
|  |  | (D) |  | *Investigation* |  |  |  |  |  |
|  |  | 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Menjelaskan(B) alasan terbentuknya koloni Queensland secara benar (D)1.3Menjelaskan(B) alasan terbentuknya koloni Australia Barat secara benar (D) 1.4 Menjelaskan(B) alasan terbentuknya koloniAustralia | datang ke koloni- koloni lain di Australia- Reaksi pemerintah an Inggris terhadap pembukaa n koloni- koloni lain di Australia |  | Menanggapi dan menjawab pertanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen sebagai fasilitator. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Selatan secara benar (D)1.5Menjelaskan(B) alasan terbentuknya koloni Victoria secara benar(D) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4,5,6 | Menganalisis perkembanga n Australia menuju pemerintahan demokrasi (C4) | 2.1Menganalis is (B) pembentuka n *Legislative Council* secara benar (D) 2.2 | * Akibat pembentuk an *Legeslativ e Council*
* Gerakan Chartis (*Chartist Movement*) di Inggris
* *Australian Colonies Goverment*

*Act* | Ceramah danMetode *Think Pair Share (*TPS) | Melaksanak an metode TPSMenanggap i dan menjawab pertanyaan dari dan oleh | 3 X 90menit | Tes objektif | C2,C4 | 10 | 1,2,3,8,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Menjelaska n (B) masa pemerintah an sendiri secara terpisah (D) | Perkembang an pemerintaha n di New South Wales dan koloni- koloni lain di Australia sampai tahun1900 |  | mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| 7,8 dan 9 | Menjelaskan lahirnya *commonwealt h of Australia* (C2) | 3.1Menjelaskan(B) faktor- faktor yang mendorong gerakan federasi (D) 3.2 Menjelaskan(B) alasanmewujudkan | * Sepak terjang *General Assembly of Australia*
* Efek terjadinya *gold rush*
* Organisasi *trade union.*
* Pembentuk an *Federal Council of*
 | Ceramah dan diskusi | Menyimak penjelasan informasiMelaksanaka n metode diskusiMenanggapidan menjawab | 3 X 90menit | Tes objektif | C2,C3, C4 | 20 | 1,2,3,8,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | federasi Australia (D) | *Australia*- Faktor- faktor yang mendoron g koloni- koloni Australia untuk bersatukembali |  | pertanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| **UJIAN TENGAH SEMESTER** |
| 10, 11 dan12 | Menjelaskan struktur masyarakat dan sistem pemerintahan Australia (C2) | 4.1Menjelaskan (B)perkembang an politik dari Perang Dunia I sampai Perang Dunia II (D) 4.2Menjelaskan | * Tiga

gelombang utama migrasi dalam masyarakat Australia* Progr

am *assisted immigration** Masu

knya imigran yang bersal dari Irlandia pada abad ke-19 | Ceramah interaktif | Menyimak penjelasan informasiMelaksanaka n metode DiskusiMenanggapi dan menjawabpe rtanyaan dari | 3 X 90menit | Tes Non objektif | C3, C4 | 30 | 3,9,10,11,12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (B)perekemban gan politik sesudah perang Dunia II (D) 4.3Menjelaskan (B)hubungan bilateral Indonesia dan Australia (D) | - Duasusunan pemerintaha n yaitu; (1) Pemerintaha n sentral atau pemerintaha n federal dan; (2) Pemerintaha n negara bagian Perkembang an partai Buruh Australia (*Australia Labor Party*), Partai Liberal (*Liberal Party*), dan Partai Country (*Country**Party*). |  | dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  |  |
| 13 dan 14 | Menganalisis perkembanga | 5.1Menjelaskan | - Undang-undang yang | Ceramah dan diskusi | Menyimak penjelasan | 3 X 90menit | Tes Non objektif | C2, C3, C4 | 20 | 4,5,6,7,12,14,15,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | n politik luar negeri Australia (C5) | (B)perkembang an politik dari Perang Dunia I sampai Perang Dunia II (D)5.2 .Menjelaskan (B)perekemban gan politik sesudah perang Dunia II (D5.3 .Menjelaskan (B)hubunganbilateral | dikeluarka n Australia pada 1909 yang disebut *The Defenence Act** Kiprah Australia selama Perang dunia I dan II
* Pembentuk an Colombo Plan

Hubungan Autralia dan Indonesia terkait kasus Timor-timor. |  | informasiMelaksanaka n metode DiskusiMenanggapi dan menjawabpe rtanyaan dari dan oleh mahasiswa dengan dosen. |  |  |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Indonesia dan Australia (D) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UJIAN AKHIR SEMESTER** |

**RUBRIK PENILAIAN**

1. **Rubrik Penilaian Individu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil baik dan benar |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, rapi  |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, tidak rapi  |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat  |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas  |

1. **Rubrik Penilaian Kerjasama Kelompok**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Tugas tidak terlambat, hasil bagus, pembagian tugas jelas  |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagian tugas jelas  |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tugas tidak terlambat, hasil jelek, pembagain tugas tidak jelas  |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tugas terlambat  |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan tugas  |

1. **Rubrik Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Isi jelas, “to the poin” dan menarik, Menyampaikan isi dengan jelas dan menarik  |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Komposisi tulisan dan gambar bagus, terstruktur, mempresentasikan dengan baik tetapi kurang menguasai materi  |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Tidak terstruktur, terlalu banyak tulisan, baca presentasi/catatan, kurang menguasai materi  |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Presentasi asal-asalan, tidak menguasai materi  |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Tidak presentasi  |

1. **Rubrik Penilaian Diskusi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa mengerti materi, mampu menyampaikan ide sendiri, mendengarkan ide orang lain  |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mampu mengikuti diskusi secara baik  |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mampu mengikuti diskusi tetapi dengan kekurangan (suka mendominasi, tidak mendengarkan pendapat orang lain, dll)  |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Tidak mengikuti diskusi, ribut dalam kelas.  |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Tidak hadir  |

1. **Rubrik Penilaian Program**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Huruf Mutu** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Program berjalan benar  |
| Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Program berjalan tetapi ada sedikit bug  |
| Cukup | C | 56 ≥ 67 | 2 | Program berjalan dan banyak error  |
| Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Program tidak berjalan, ada source code  |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Tidak mengumpulkan  |

**VII. PENENTUAN NILAI AKHIR MATA KULIAH**

Indeks penilaian akhir :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PREDIKAT** | **INDEKS** | **Bobot Nilai** | **Angka Mutu** | **Deskripsi Penilaian** |
| Lulus,Sangat Baik | A | 80 ≥ 100 | 4 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan sangat baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan sangat baik |
| Lulus,Baik | B | 68 ≥ 79 | 3 | Mahasiswa memenuhi semua komponen penilaian dan menyelesaikan tugas dengan baik serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan baik |
| Lulus,Cukup  | C | 56 ≥ 67 | 2 | Mahasiswa memenuhi beberapa komponen penilaian dan menyelesaikan tugas serta mampu menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan dengan cukup baik |
| Lulus, Kurang | D | 45 ≥ 55 | 1 | Mahasiswa tidak memenuhi beberapa komponen penilaian dan tidak menyelesaikan tugas dengan cukup baik serta tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |
| Tidak Lulus | E |  ≤ 44 | 0 | Mahasiswa tidak memenuhi semua komponen penilaian tidak dapat menganalisis materi dan tugas sesuai dengan topik yang telah ditentukan. |

Penilaian akhir dalam mata kuliah mengikuti ketentuan sebagaimana yang telah diatur dalam Buku Pedoman Akademik, yang menjelaskan mengenai bobot penilaian dari serangkaian kegiatan yang harus dilakukan/ditempuh oleh mahasiswa, yaitu sebagai berikut :

|  |  |
| --- | --- |
| **Komponen Penilaian** | **Bobot/ Persentase Penilaian** |
| Tugas/Quis | 30% |
| Nilai UTS | 30% |
| Nilai UAS | 40% |

Mengetahui, Banyuwangi, 15 Agustus 2021

Kaprodi Pendidikan Sejarah Pengampu Mata Kuliah

Dhalia Soetopo, M.Pd Hervina Nurullita, S.Pd, M.A.

NIDN. 0724018602 NIDN. 0707088703