## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\DHALIA\Downloads\logo uniba.jpg | UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI  FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH | | | | | | | | | | | | | KODE DOKUMEN |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | | | KODE | | RUMPUN MK | | BOBOT (sks) | SEMESTER | | | TANGGAL PENYUSUNAN | | | |
| SEJARAH EROPA II | | |  | |  | | T=2 | | P=0 | 1 | |  | | |
| OTORISASI / PENGESAHAN | | | Dosen Pengembang RPS | | | | Koordinator MK | Ka. Prodi | | | | | | |
| Hervina Nurullita | | | | Putri Bulan A. | Dhalia Soetopo | | | | | | |
| CAPAIAN PEMBELAJARAN | | **CPL-PRODI YANG DIBEBANKAN PADA MK** | | | | | | | | | | | | |
| S1 | mahasiswa diharapkan mampu dapat memiliki pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Sejarah Eropa II, | | | | | | | | | | | |
| S2 | mampu mengembangkan materi Sejarah Eropa II, sehingga mahasiswa mampu menjelaskan kehidupan Eropa dari kolonialisme hingga kemerdekaan bangsa Eropa | | | | | | | | | | | |
| S3 | mahasiswa makin memahami Sejarah Eropa II melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| P1 | Menguasai konsep berkaitan dengan Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| P2 | Menguasai teori berkaitan dengan Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| KU | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlian | | | | | | | | | | | |
| KU | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | | | | | |
| KK | Mampu mengaplikasikan diri sebagai pendidik | | | | | | | | | | | |
| KK | Mampu menunjukkan etos kerja yang tinggi serta bertanggung jawab, serta mampu berrkomunikasi secara efektif | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |  | | | | | |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
|  | | CPMK 2 | Mahasiswa menjelaskan mampu mengembangan materi Sejarah Eropa II, sehingga mahasiswa mampu menjelaskan kehidupan Eropa dari masa kuno hingga modern | | | | | | | | | | | |
| CPMK 3 | Mahasiswa memahami mahasiswa makin memahami Sejarah Eropa I melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan Akhir Setiap Tahapan Pembelajaran (Sub- CPMK)** | | | | | | |  | | | | | |
| Sub- CPMK | Mampu mendeskripsikan konsep berkaitan dengan Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| Sub- CPMK | Mampu menganaisis teori berkaitan dengan Sejarah Eropa II | | | | | | | | | | | |
| Sub-  CPMK | Mampu menerapkan pendidikan Sejarah Eropa II melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Sejarah Eropa I | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | |  | | | | | |
|  | | Sub-CPMK 1 | | Sub-CPMK 2 | | | Sub-  CPMK 3 | Sub-CPMK 4 | | | Sub-CPMK 5 | |
| CPMK 1 | | v | |  | | | v |  | | |  | |
| CPMK 2 | |  | |  | | |  | v | | |  | |
| CPMK 3 | |  | | v | | |  |  | | |  | |
| CPMK 4 | |  | |  | | |  |  | | | v | |
| Deskripsi Singkat MK | | Mata Kuliah Sejarah Eropa II merupakan mata kuliah wajib fakultas yang akan membahas mengenai kehidupan bangsa Eropa dari kekaisaran Yunani dan Romawi kuno sampai pada masa Perang Dunia II | | | | | | | | | | | | |
| Tujuan Mata Kuliah | | Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu dapat memiliki pengetahuan dan wawasan yang berkaitan dengan Sejarah Eropa II, serta mampu mengembangan materi Sejarah Eropa II, sehingga mahasiswa makin memahami Sejarah Eropa II melalui metode, model, serta evaluasi pembelajaran Sejarah Eropa II. | | | | | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi Pembelajaran | | 1. Pertemuan 1 : Pengantar Perkuliahan, syarat-syarat dan tata cara perkulihan, tugas dan sistem penilaian. 2. Pertemuan 2 dan 3: Pertumbuhan dan perkembangan Yunani 3. Pertemuan 4 dan 5: Pertumbuhan dan perkembangan Romawi 4. Pertemuan 6 dan 7 : Perkembangan Eropa pada masa abad pertengahan 5. Pertemuan 8 : UTS 6. Pertemuan 9 dan 10: Perkembangan bangsa Eropa memasuki era modern 7. Pertemuan 11: Pertumbuhan dan perkembangan absolutisme di Eropa 8. Pertemuan 12: Revolusi liberal di berbagai negara Eropa 9. Pertemuan 13: Perang Dunia dan dampaknya bagi tata hubungan internasional 10. Pertemuan 14: Perang Dingin 11. Pertemuan 15: dampak Perang Dingin bagi tata hubungan internasional 12. 16 : UAS | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Metode | | Ceramah, Studi kasus, pemecahan masalah, diskusi, tanya jawab, dan ekspositori. | | | | | | |
| Tugas | | artikel mahasiswa dari penelitian | | | | | | |
| Media | | Buku sumber, Internet, koran, majalah. | | | | | | |
| Evaluasi | | Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui kehadiran, tugas, laporan bab/buku, UTS dan UAS. | | | | | | |
| Pustaka | | **Utama:**  Hale, R. John.Tanpa Tahun. *Abad Besar Manusia Zaman Renaisance.* Jakarta: Tira Pustaka Jakarta.  Djaja, W. 2012. S*ejarah Eropa: Dari Masa Kuno Hingga Modern.* Yogyakarta: Ombak. | | | | | | |
|
| Dosen Pengampu | | Hervina Nurullita, M.A. | | | | | | |
| Mata Kuliah Syarat | |  | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Mg ke-** | **Kemampuan Akhir TiapTahapanBelajar (Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; penugasan Mahasiswa; (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria** |
| (1) |  | | (3) | (4) | (5) | (6) | | (7) |
| 1-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan  Pertumbuhan dan perkembangan Yunani   1. Peta Wilayah Yunani 2. Kolonisasi Yunani 3. Perang Yunani-Persia 4. Perang Peloponesos 5. Alexander The Great | | Memahami pentingnya MK Sejarah Eropa II | Membuat essay tentang kerajaan Mesir kuno | Ceramah bervariasi | Syarat-syarat dan tata cara perkulihan, tugas dan sistem penilaian | | 10 |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan:  Pertumbuhan dan perkembangan Romawi   1. Peta Romawi 2. Kerajaan Karthago 3. Kekaisaran Romawi | |  |  |  |  | |  |
| 4-5 | Mahasiswa mampu menjelaskan  Perkembangan Eropa pada masa abad pertengahan   1. Feodalisme 2. Holy Roman Empire 3. Kerajaan Bizantium 4. Perang 100 tahun 5. Perang Salib | |  |  |  |  | |  |
| 6-7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Perkembangan bangsa Eropa memasuki era modern   1. Renaisance 2. Aufklarung 3. Pencarian dunia baru | |  |  |  |  | |  |
| 8 | UTS | | | | | | | |
| 9-10 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan absolutisme di Eropa   1. Latar Belakang 2. Pelaksanaan absolutisme di Inggris, Prancis dan Rusia 3. Dampak | |  |  |  | |  |  |
| 11-12 | Mahasiswa mampu menjelaskan Revolusi liberal di berbagai negara Eropa   1. Latar belakang 2. Revolusi Inggris 3. Revolusi Prancis 4. Revolusi Bholsevick 5. Dampak | |  |  |  | |  |  |
| 13-14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Perang Dunia dan dampaknya bagi tata hubungan internasional   1. Latar Belakang 2. Perang Dunia I 3. Perang Dunia II 4. Dampak | |  |  |  | |  |  |
| 15 | Mahasiswa mampu menjelaskan Perang Dingin dan dampaknya bagi tata hubungan internasional   1. Latar Belakang 2. NATO-WTO 3. Realisasi 4. AKhir Perang Dingin 5. Dampak | |  |  |  | |  |  |
| 16 | UAS | | | | | | | |

**Mengetahui**

**Dosen Pengampu Mata kuliah Kaprodi Pendidikan Sejarah**

**Hervina Nurullita, M.A. Dhalia Soetopo, M.Pd**

**NIDN. 0707088703 NIDN. 07240186**

dha