

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
SEJARAH INDONESIA PURBA**



**Dosen:  
MISKAWI, M.Pd  
NIDN 0710058501**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI  
TAHUN 2021**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No : 005
		Revisi : Ke-2
		Tanggal : 1 MARET 2021
		Halaman :
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE DAN RUMPUN</b>	<b>BOBOT (SKS) DAN SEMESTER</b>
<b>SEJARAH INDONESIA PURBA</b>	MKK871730	<b>2SKS/II</b>
Dibuat Oleh:  MISKAWI, M.Pd NIDN. 0710058501	<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)</b>	Disetujui Oleh:  Dhalia Soetopo, M.Pd NIDN. 0724018602
Dosen Pengampu		Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

#### A. Evaluasi Hasil Belajar

Penilaian mahasiswa akan ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut ini:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. KEHADIRAN  | 15% |
| 2. Tugas terstruktur (Sikap, Paper, Presentasi, Keaktifan dan Produk) | 20% |
| 3. Ujian tengah semester (UTS)  | 30% |
| 4. Ujian akhir semester (UAS)   | 35% |

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
89 – 100	A	4,00
75 – 88	B	3,25
60 – 74	C	2,25
40 – 59	D	1,00
< 39	E	0,00

## **B. Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini berisikan serangkaian pengetahuan mendasar tentang pembentukan bumi dan penemuan manusia purba. Melalui perkuliahan ini peserta diharapkan memiliki kemampuan menguasai konsep dasar dari pembentukan bumi dan penemuan manusia sebagai bekal pengetahuan untuk mempersiapkan calon tenaga pengajar dalam bidang studi IPS.

## **C. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes**

Capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini : mahasiswa mampu menguasai dan memahami hubungan manusia dan kebudayaan masyarakat Indonesia, Menjelaskan sumber-sumber peninggalan pra sejarah Indonesia, Menganalisis Teori-teori dan dan periodisasi kejadian alam Semesta dan Menganalisis pola kehidupan masyarakat dan jenis jenis Manusia pra sejarah

**D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :**

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;;
2	S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3	S9 : menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
4	S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
5	KU 2 :mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
6	KU 5 :mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
7	KU 7 : mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8	KU 9 : mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
9	KK.4 Mampu mengaplikasikan metode penelitian pendidikan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mengevaluasi dan menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan Sejarah di sekolah.
10	.KK 12 :Mampu mengaplikasikan kegiatan menjaga dan merawat peninggalan-peninggalan sejarah dan budaya
11	P2. Menguasai konsep dan teori ilmu-ilmu bantu sejarah, terutama sosiologi, antropologi, kepurbakalaan, kearsipan dan teori-teori sosial.
12	P5. Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip metodologi penelitian sejarah.

**E. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) :**

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	Mahasiswa mampu-menjelaskan kembalitentang konsep prasejarah, pembabakan waktu dan ilmu bantu sejarah-menganalisis tentang pembabakan waktu atau zaman-menguraikan tentang ilmu-ilmu bantu sejarah (S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)
2	Mahasiswa mampumanganalisis tentang manusia dan kebudayaannya-menjelaskan tentang lingkungan alam-Menjelaskan tentang jenis-jenis manusia purba-menganalisis dan membuktikan tentang manusia purba-menganalisis tetang kebudayaan (S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)
3	Mahasiswa mampumembuktikan ciridan corak kehidupan masyarakat pra sejarah Indonesia-menjelaskan tentang ciri dan corak kehidupan masyarakat prasejarah-menjelaskan tentang kehidupan zaman batu -menjelaskan tentang kehidupan zaman logam-menjelaskan tentang kehidupan masa berburu dan mengumpulkan makanan dan bercocok tanam-menjelaskan tentang kehidupan masa perundagian-menjelaskan tentang hasil-hasil peninggalan zaman pra sejarah(S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)

**F. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

Pert	SUB CPMK (Kemampuan Akhir)	Indikator Capaian Dan Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pemb	Materi Pembelajaran (PUSTAKA)	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu memahami perkuliahan dan mengikuti aturan-aturan selama perkuliahan	1. Pengenalan mata perkuliahan, rambu-rambu perkuliahan dan kontrak perkuliahan	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	Kuliah dan Diskusi (TM : 3x45’)	Silabus Sejarah Indonesia Madya	15
2	1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Pengertian prasejarah dan pengertian waktu serta ilmu bantu sejarah (S1, S8) 2. Mahasiswa mampu mengkaji Pengertian prasejarah dan pengertian waktu serta ilmu bantu sejarahserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7,	1. Pengertian prasejarah dan pengertian waktu serta ilmu bantu sejarah	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL</li> </ul> (TM : 3x45’)	Buku Nomor 1,2 4	5

	KU9, KK1, KK8) 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Pengertian prasejarah dan pengertian waktu serta ilmu bantu sejarah (KU2)					
3	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Pembabakan waktu atau zaman dalam sejarah (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Pembabakan waktu atau zaman dalam sejarahserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Pembabakan waktu atau zaman dalam sejarah (KU2)</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Pembabakan waktu atau zaman dalam sejarah	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45")</li> </ul>	Buku Nomor 1,2 4	5

4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Manusia dan lingkungan alam serta masyarakat prasejarah(S1, S8)</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengkaji Manusia dan lingkungan alam serta masyarakat prasejarahserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</li> <li>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Manusia dan lingkungan alam serta masyarakat prasejarah(KU2)</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kebudayaan dan masyarakat,</li> <li>2. Perkembangan kebudayaan</li> <li>3. Manusia dan lingkungannya</li> <li>4. sejarah kebudayaan</li> </ol>	<p>Kriteria :          Rubrik Deskriptif          Bentuk Non Test :          penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD (TM : 3x45”)</li> </ul>	Buku Nomor 1,5,6	
5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Kebudayaan(S1, S8, P2)</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengkaji teori-teori awal kejadian manusia serta bertanggung jawab</li> </ol>	<p>Mahasiswa dapat mengkaji Teori-Teori Awal Kejadian Alam Semesta</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori Apungan (A. Lothar Wegener 1880-1930)</li> <li>2. Teori Konstraksi Descartes (1596- 1650)</li> <li>3. Teori Dua Benua (Laurasia-Gondwana Theory, Zuess)</li> <li>4. Teori Konveksi (Arthur Holmes dan Harry H)</li> </ol>	<p>Kriteria :          Rubrik Deskriptif          Bentuk Non Test :          penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</li> </ul>	Buku Nomor 1, 3,8	5

	<p>terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan teori-teori kejadian alam (KU2)</p>	<p>5. Teori Tim Peneliti Amerika Serikat (1969)</p> <p>B. Teori Kontemporer Kejadian Alam Semesta</p>				
6	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri tentang Manusia dan kebudayaan (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Manusia dan kebudayaan serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Manusia dan kebudayaan (KU2)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Manusia dan Kebudayaan</p>	<p>Kriteria :          Rubrik Deskriptif          Bentuk Non Test :          penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</p> <p>Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</p> <p>Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>	<p>Buku Nomor 1, 4, 8</p>	<p>5</p>
7	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas</p>	<p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Manusia dan Kebudayaan</p> <p>2. Manusia dan kebudayaan</p>	<p>Kriteria :          Rubrik Deskriptif          Bentuk Non Test :          penilaian : Kebenaran</p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</p> <p>Metode: Ceramah,</p>	<p>Buku Nomor 1, 8</p>	



	<p>pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Manusia dan kebudayaan prasejarah(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Manusia dan kebudayaan prasejarahserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Manusia dan kebudayaan prasejarah(KU2)</p>	prasejarah	dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<p>Tanya jawab dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL</li> <li>▪ (TM : 3x45”)</li> </ul>		
8	<b>UTS / Melakukan Validasi Hasil penilaian dan Evaluasi serta Perbaikan Proses pembelajaran Berikutnya</b>					
9	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Artefak dan fosil(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Artefak dan fosilserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8,</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Manusia dan KebudayaanArtefak dan fosil	<p>Kriteria :</p> <p>Rubrik Deskriptif</p> <p>Bentuk Non Test :</p> <p>penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Srategi : CTL</li> <li>▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: Group investigation (TM : 3x45”)</li> </ul>	Buku Nomor 3dan 6	5

	P8) 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Artefak dan fosil (KU2, KK3					
10	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri tentang Ciri dan corak kehidupan masyarakat prasejarah (S1, S8, P2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Ciri dan corak kehidupan masyarakat prasejarah serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Ciri dan corak kehid</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Ciri dan corak kehidupan masyarakat prasejarah	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</li> </ul>	Buku Nomor 7,8	5
11	1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Ciri dan corak Kehidupan Masyarakat prasejarah Zaman batu	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> </ul>	Buku Nomor 1,3,4,7	5

	<p>menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Zaman batu dan zaman logam(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Zaman batu dan zaman logamserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. .Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Zaman batu dan zaman logam(KU2</p>	dan zaman logam	<p>penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</p> <p>Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>		
12	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Masa berburu dan mengumpulkan makanan(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Masa berburu dan mengumpulkan makananserta bertanggung jawab terhadap</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Ciri dan corak kehidupan masyarakat prasejarahMasa berburu dan mengumpulkan makanan</p>	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</p> <p>Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</p> <p>Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</p>	Buku Nomor 1, 2, 5,	5

	<p>tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Masa berburu dan mengumpulkan makanan (KU2)</p>					
13	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri tentang Masa bercocok tanam (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Masa bercocok tanam serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Masa bercocok tanam (KU2)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Ciri dan Corak kehidupan masyarakat prasejarah Masa bercocok tanam</p>	<p>Kriteria :            Rubrik Deskriptif            Bentuk Non Test :            penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL            Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi            Model: artikulasi dan PBL            (TM : 3x45”)</p>	<p>Buku Nomor 6, 8,</p>	5
14	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Perkembangan kerajaan Mataram dan Banten</p>	<p>Kriteria :            Rubrik Deskriptif            Bentuk Non Test :            penilaian : Kebenaran</p>	<p>Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL            Metode: Ceramah,</p>	<p>Buku Nomor 1, 2, 4</p>	5

	<p>bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Masa perundagian(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Masa perundagianserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Masa perundagian(KU2)</p>		<p>dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Tanya jawab dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</li> </ul>		
15	<p>1. Mahasiswa memilki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Masa megalitikhum(S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Masa megalitikhumserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, P2,</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Muncul dan Perkembangan kerajaan belambangan</p>	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”)</li> </ul>	Buku Nomor 1,2,6	5

	P8) 3. .Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Masa megalitikum(KU2					
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan Validasi Penilaian Dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>					

**G. Media Pembelajaran** : Papan tulis, peta infocus, Power Point dan buku yang berhubungan dengan materi

**H. Daftar Rujukan**

**A. Wajib**

1. Marwati Djoned Posponegoro, dkk, Sejarah Nasional Indonesia I, Jakarta : Balai Pustaka, 1993
2. Erianto, Sejarah Indonesia Masa Pra Aksara, Yogyakarta: Ombak, 2014

**B. Pendukung**

1. Kartodirjo, Sartono. Sejarah Nasional Indonesia jilid I. Balai Pustaka. Jakarta: 1976
2. Koentjaraningrat. Pengantar Ilmu Antropologi, Rineka Cipta: 2002
3. Koentjaraningrat. Manusia dan Kebudayaan, Jakarta : Gramedia, 1981.
4. Soekmono. Pengantar Sejarah Kebudayaan Jilid I. Kanisius. Jogjakarta: 1959
5. M.D. Mansoer, Sejarah Minangkabau, Jakarta : Bharatara, 1970
6. Depdikbud, Peninggalan Megalitik Bumi Pasemah, Peran Serta Fungsinya, Jakarta : Depdikbud, 2003.
7. Depdikbud, Peninggalan Megalitik di Kabupaten 50 Kota, Sumbar, Depdikbud, 1985.
8. Puspindo, Sejarah Pelayaran Niaga di Indonesia Jilid I (Pra Sejarah Hingga 17 Agustus 1945), Jakarta: Yayasan Puspindo, 1990

Jurnal :

1. Refniyulia, dkk, "Analysis of Policy and Management of Old Based-Tourism in Padang City" Jurnal Tawarikh/Mindamas, 2016
2. Refniyulia, dkk, "Problematika Kota Tua Padang" Jurnal Bakaba, 2013
3. Sugiharto, dkk, strategi pengembangan wisata kota tua sebagai salah satu upaya pelestarian urban heritage studi kasus : koridor kali besar, jakarta barat, Jurnal Planesa, 2015
4. Kalpataru Majalah Arkeologi Amerta Berkala Arkeologi Kehidupan Purba Sangiran Jurnal Bakaba

#### **H. Lampiran**

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)

Lampiran 2. Modul Pembelajaran





## **F. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

1. Denys Lombard, *Nusa Jawa: Silang Budaya*, Jilid 2, (Jakarta: Gramedia: 2008).
2. Ira. M. Lapidus, *Sejarah Sosial Umat Islam*, Bagian ketiga, terj. Gufron A. Mas'adi, (Jakarta: Rajawali: 2000).
3. "Islam Nusantara", *Afkar*, Edisi No. 26 Tahun 2008.
4. Nor Huda, *Islam Nusantara: Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2007).

## **G. Lampiran**

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)

Lampiran 2. Modul Pembelajaran