

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
SEJARAH MARITIM**



**Dosen:
ABSUL SHOMAD, M.Pd
NIDN 0705065901**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
TAHUN 2021**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No : 005
		Revisi : Ke-2
		Tanggal : 1 MARET 2021
		Halaman :
MATA KULIAH	KODE DAN RUMPUN	BOBOT (SKS) DAN SEMESTER
SEJARAH MARITIM	MKK 871731	2SKS/VI
Dibuat Oleh: ABDUL SHOMAD, M.Pd NIDN. 0705065901	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)	Disetujui Oleh: Dhalia Soetopo, M.Pd NIDN. 0724018602
Dosen Pengampu		Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

A. Evaluasi Hasil Belajar

Penilaian mahasiswa akan ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut ini:

- | | |
|---|-----|
| 1. KEHADIRAN | 15% |
| 2. Tugas terstruktur (Sikap, Paper, Presentasi, Keaktifan dan Produk) | 20% |
| 3. Ujian tengah semester (UTS) | 30% |
| 4. Ujian akhir semester (UAS) | 35% |

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
89 – 100	A	4,00
75 – 88	B	3,25
60 – 74	C	2,25
40 – 59	D	1,00
< 39	E	0,00

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisikan serangkaian pengetahuan mendasar tentang sejarah perkembangan masyarakat maritim mulai dari zaman kerajaan hingga zaman kemerdekaan dengan berbagai bentuk perdagangan dan pelayaran. konsep Negara maritim, Syarat negara maritim, Peran Indonesia, Pengaturan Negara Maritim, dan Poros maritim

C. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes

Capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini : Menguasai dan mampu menganalisis berbagai konsep, materi dan bahan-bahan kajian kesejarahan dan ilmu bantu sejarah dalam pembelajaran sejarah. Menguasai berbagai teori, konsep, prinsip, strategi dan pendekatan yang komunikatif dan inovatif dalam pembelajaran sejarah. Menguasai dan mampu menganalisis berbagai teori dan prinsip pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran sejarah, Menguasai teori dan metodologi tentang dasar-dasar penelitian pendidikan sejarah. Mampu mengkaji dan mengaplikasikan penguasaan konsep,

materi dan bahan-bahan kajian kesejarahan dalam pembelajaran di sekolah. Mampu mengkaji teori, konsep, prinsip, strategi, dan pendekatan dalam belajar dan pembelajaran sejarah dan menganalisisnya guna menghasilkan desain atau model pembelajaran sejarah dan media pembelajaran sejarah yang komunikatif dan inovatif, Mampu merancang dan melaksanakan program pembelajaran sejarah baik secara kelompok maupun mandiri, Mampu mengkaji teori dan konsep-konsep metodologi dan mampu mengaplikasikannya dalam penelitian pendidikan dan pembelajaran sejarah, Mampu mengkaji bahan-bahan kajian kesejarahan dan menganalisisnya secara multidisipliner sebagai solusi dalam memecahkan masalah-masalah pembelajaran, Dan Mampu mengkaji dan menganalisis bahan-bahan kajian kesejarahan dan metodologi ilmiah dan mengaplikasikannya dalam kegiatan menulis dan menyunting buku serta karya ilmiah

D. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	S1 : Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;;
2	S2 : Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3	S9 : menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
4	S8: Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
	S12: Mampu menjadikan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi di masa lalu baik positif maupun pengalaman negatif sebagai pelajaran berharga untuk merancang kehidupan yang lebih baik di masa kini maupun di masa yang akan datang
5	KU 2 :mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
6	KU 5 :mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
7	KU 7 : mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya.
8	KU 9 : mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
9	KK.4 Mampu mengaplikasikan metode penelitian pendidikan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan,

	mengevaluasi dan menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan Sejarah di sekolah.
10	KK 12 :Mampu mengaplikasikan kegiatan menjaga dan merawat peninggalan-peninggalan sejarah dan budaya
11	P2. Menguasai konsep dan teori ilmu-ilmu bantu sejarah, terutama sosiologi, antropologi, kepurbakalaan, kearsipan dan teori-teori sosial.
12	P5. Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip metodologi penelitian sejarah.

E. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	Mahasiswa mampu-menjelaskan kembali tentang Sejarah Maritim, lahirnya negara maritim, perkembangan kerajaan maritim, pelayaran masa kolonial (S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)
2	Mahasiswa mampumanganalisis tentang perkembangan budaya maritim sebagai pondawi bangsa (S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)
3	Mahasiswa mampumembuktikan zona maritim indonesia, perjalanan bangsa eropa dalam perdagangan, zona ekonomi eksklusif dan konsep negara maritim(S1, S8, KU2,KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P2, P8)

F. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert	SUB CPMK (Kemampuan Akhir)	Indikator Capaian Dan Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pemb	Materi Pembelajaran (PUSTAKA)	Bobot (%)
1-2	Mahasiswa mampu memahami perkuliahan dan mengikuti aturan-aturan selama perkuliahan dan Dapat menganalisis Negara Kelautan dan Sejarah Maritim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan mata perkuliahan, rambu-rambu perkuliahan dan kontrak perkuliahan 2. Pengertian Negara Kepulauan 3. Laut sebagai 	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan	Kuliah dan Diskusi (TM : 3x45”)	Silabus Sejarah maritim	15

		Penghubung 4. Lingkup Sejarah Maritim 5. Jaringan Perdagangan Laut 6. Perdagangan dan Jung 7. Komoditi Perdagangan	penjelasan-Komunikatif dalam presentas			
3	1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang teori menhan (S1, S8) 2. Mahasiswa mampu mengkaji teori menhan erta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8) 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan teori menhan	1. Lahirnya Negara Maritim. 2. Naval Power dan Sea Power	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan-Komunikatif dalam presentas	Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45")	Buku Nomor 1,2 4, 6, 7	5

	(KU2)					
4-5	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Kerajaan Sriwijaya (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Kerajaan Sriwijaya serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Kerajaan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muncul dan berkembangnya Kerajaan Sriwijaya • Masa kejayaan dan kemakmuran Sriwijaya • Kemunduran dan Keruntuhan Sriwijaya 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45") 	Buku Nomor 1,2 4	5

	Sriwijaya (KU2)					
6-7	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Zona Maritim Pulau Jawa dan Majapahit (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Zona Maritim Pulau Jawa dan Majapahit serta masyarakat prasejarahserta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zona Maritim Asia 2. Hegemoni Majapahit 3. Perdagangan dan perkapalan 4. Runtuhnya Majapahit 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 1,4,5,6	

	Zona Maritim Pulau Jawa dan Majapahit (KU2)					
8	UTS					
9	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Zona Maritim Selat Malaka (S1, S8, P2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Zona Maritim Selat Malaka serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Zona Maritim Selat</p>	<p>Mahasiswa dapat mengkaji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peran Selat Malaka • Kesultanan Malaka • Pelayaran dan perdagangan • UU Laut Malaka 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45") 	Buku Nomor 1, 23,8	5

	Malaka (KU2)					
10	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Kota-kota Maritim di pantai Utara Jawa (S1, S8</p> <p>2. .Mahasiswa mampu mengkaji Kota-kota Maritim di pantai Utara Jawa serta bertanggungjawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukurdalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Kota-kota Maritim di pantai Utara Jawa (KU2)</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan Tuban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gresik • Hubungan Pesisir Utara Jawa dengan Majapahit 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 	Buku Nomor1,3 4, 8	5

11	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang Pelayaran Portugis dan Spanyol (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Pelayaran Portugis dan Spanyol serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Pelayaran Portugis dan Spanyol (KU2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Perdagangan dan pelayaran, Portugis di Malaka Bangkitnya Aceh dan Banten Portugis dan Spanyol di Maluku 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL ▪ (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 1, 6	
12	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan Perdagangan dan pelayaran di Makasar, 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srategi : CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan 	Buku Nomor 7,9	5

	<p>Esa serta menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri Perdagangan Bebas di Makasar (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji Perdagangan Bebas di Makasar bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1, KK8, P8)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan Perdagangan Bebas di Makasar (KU2, KK3</p>	<p>Hukum Laut Amanna Gappa, Ternate –Tidore</p>	<p>: penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>diskusi ▪ Model: Group investigation (TM : 3x45’)</p>		
13	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta</p>	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi Perkapalan, • Navigasi (Teknologi 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian :</p>	<p>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah,</p>	<p>Buku Nomor 7,8, 10</p>	<p>5</p>

	<p>menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang perkembangan budaya maritim sebagai fondasi integrasi bangsa (S1, S8, P2)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji perkembangan budaya maritim sebagai fondasi integrasi bangsa serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan</p>	<p>pelayaran),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angkutan Laut, • Tradisi kemaritiman, • Seni Budaya Maritim, • Kota dan Masyarakat Pelabuhan 	<p>Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<p>Tanya jawab dan diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 		
--	---	--	---	---	--	--

	dengan perkembangan budaya maritim sebagai fondasi integrasi bangsa					
14	<p>1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang menganalisis Zona Ekonomi Eksklusif (S1, S8)</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkaji menganalisis Zona Ekonomi Eksklusif serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1)</p> <p>3. .Mampu</p>	Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji Pengertian Zona Ekonomi Eksklusif, Cakupan Zona Ekonomi Eksklusif, Hak dan Kewajiban Negara di ZEE	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45”) 	Buku Nomor 11, 12	5

	menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan menganalisis Zona Ekonomi Eksklusif (KU2)					
15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memiliki ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa serta menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri tentang konsep negara maritim (S1, S8) 2. Mahasiswa mampu mengkaji konsep negara maritim serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakan secara mandiri dan berkelompok (S8, KU5, KU7, KU9, KK1) 3. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan mengkaji</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsep Negara maritim, • Syarat negara maritim, • Peran Indonesia, Pengaturan Negara Maritim. Poros maritim 	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45") 	Buku Nomor 12, 13	5

	bermutu, dan terukur dalam menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan konsep negara maritim (KU2					
16	Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan Validasi Penilaian Dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

G. Media Pembelajaran : Papan tulis, peta infocus, Power Point dan buku yang berhubungan dengan materi

H. Daftar Rujukan

1. Burger, D.H. 1962. *Sejarah Ekonomis Sosiologi Indonesia Jilid 1*. Disadur dan disesuaikan oleh Prajudi Atmosudirdjo. Djakarta: Pradnyaparamita.
2. Djalal, Hasjim. 2007. "Deklarasi Djuanda dalam Perspektif Sejarah" dalam *50 Tahun Deklarasi Djuanda, Sejarah Kewilayahan Indonesia*. Kumpulan Makalah Direktorat Geografi Sejarah dan Purbakala, Departemen Kebudayaan dan Pariwisata.
3. Hamid, Abd. Rahman, 2013, *Sejarah Maritim Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
4. Lopian, Adrian B. 1978. "Pelayaran Pada Masa Sriwijaya", *Makalah pada Pra Seminar Penelitian Sriwijaya*, yang diselenggarakan di Jakarta, 7 – 8 Desember 1978. Jakarta: Pusat Penelitian Purbakala dan Peninggalan Nasional.
5. — 1996. "Laut, Pasar, dan Komunikasi Antar-Budaya", *Makalah pada Kongres Sejarah Nasional*. Jakarta.
6. — 2009. *Orang Laut, Bajak Laut, Raja Laut: Sejarah Kawasan Laut Sulawesi Abad XIX*. Jakarta: Komunitas Bambu.
7. Miksic, John, ed. 2002. *Indonesian Heritage 1: Sejarah Awal*, Jakarta: Buku Antar Bangsa untuk Grolier International
8. Pramono, Djoko. 2005. *Budaya Bahari*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
9. Sukendar, Haris, ed. 1998. *Perahu Tradisional Nusantara (Tinjauan melalui bentuk dan fungsi)*. Jakarta: Direktorat Jenderal Kebudayaan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
10. Supangat, Agus, ed. dkk. 2006. *Menelusuri Jiwa Bahari Bangsa Indonesia Dalam Proses Integrasi Bangsa (Sejak Jaman Prasejarah hingga Abad XVII)*. Jakarta: Pusat Riset Wilayah Laut dan Sumberdaya Non Hayati, Badan Riset Kelautan dan Perikanan.
11. Utomo, Bambang Budi. 2011. "Pelayaran Antar Pulau Sumatera dan Jawa". *Varuna: Jurnal Arkeologi Bawah Air Vol.5*. Jakarta: Direktorat Cagar Budaya Bawah Air dan Masa Kolonial.
12. — 2012. *Bangkitlah Bangsa Bahari*. Jakarta: Direktorat Pelestarian Cagar Budaya dan Permuseuman.

13. Wahyono, SK. 2009. *Indonesia Negara Maritim*. Jakarta: Penerbit Teraju.

H. Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)

Lampiran 2. Modul Pembelajaran