


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
SEMINAR**



**Dosen:
MISKAWI, M.Pd
NIDN 0710058501**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI
TAHUN 2021**

	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER	No : 005
		Revisi : Ke-2
		Tanggal : 1 MARET 2021
		Halaman :
MATA KULIAH	KODE DAN RUMPUN	BOBOT (SKS) DAN SEMESTER
SEMINAR	MKK871728	2SKS/IV
Dibuat Oleh: MISKAWI, M.Pd NIDN. 0710058501	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)	Disetujui Oleh: Dhalia Soetopo, M.Pd NIDN. 0724018602
Dosen Pengampu		Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

A. Evaluasi Hasil Belajar

Penilaian mahasiswa akan ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut ini:

- | | |
|---|-----|
| 1. KEHADIRAN | 15% |
| 2. Tugas terstruktur (Sikap, Paper, Presentasi, Keaktifan dan Produk) | 20% |
| 3. Ujian tengah semester (UTS) | 30% |
| 4. Ujian akhir semester (UAS) | 35% |

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
89 – 100	A	4,00
75 – 88	B	3,25
60 – 74	C	2,25
40 – 59	D	1,00
< 39	E	0,00

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang prosedur pembuatan proposal sesuai dengan peraturan akademik yang berlaku, memberikan cara memaparkan isi proposal dan argumentasi terhadap isi proposal dalam seminar.

C. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes

Capaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini :

1. mahasiswa mampu Mahasiswa mampu mengangkat sebuah tema masalah mengenai berbagai fenomena sosial atau desain secara kritis, kemudian mencari solusi serta menuliskannya dalam sebuah format ilmiah. Pembuatan tema tersebut akan diakhiri dengan aktivitas pemaparan materi dalam sebuah forum berupa seminar
2. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah serta menuangkannya dalam bentuk tulisan (Proposal Skripsi)

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Sesuai dengan kebutuhan penguasaan penulisan proposal penelitian, maka matakuliah seminar menggunakan pendekatan andragogi dengan strategi Student Active Learning yang diaplikasikan dalam bentuk berbagai kegiatan perkuliahan antara lain; mahasiswa membuat proposal secara terbimbing dan menseminarkan di kelas. Kegiatan tersebut dilakukan melalui metode pembelajaran diskusi secara bergiliran selama 14 x pertemuan. Dalam perkuliahan, dosen berperan sebagai fasilitator, motivator dan moderator sedangkan mahasiswa harus dapat berperan aktif

E. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius
2	(S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3	(S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
4	(P9) Menguasai konsep dan prinsip pendidikan karakter, serta nilai-nilai kearifan lokal untuk mendukung pembelajaran sejarah di sekolah.
5	(KU12) mampu menjadi Fasilitator dan sumber belajar
6	(KK4) Mampu mengaplikasikan metode penelitian pendidikan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mengevaluasi dan menganalisis secara kritis dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan Sejarah di sekolah.

F. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) :

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
2	(S12) Mampu menjadikan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi di masa lalu baik positif maupun pengalaman negatif sebagai pelajaran berharga untuk merancang kehidupan
3	(S13) Menjunjung nilai-nilai luhur Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

4	(S14) Mampu menjaga dan memelihara warisan-warisan sejarah dan budaya
5	(P4) Menguasai pendekatan, teori, model, metode (manual dan digital) media dan evaluasi pembelajaran untuk mendukung pembelajaran sejarah di sekolah.
6	(P5) Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip metodologi penelitian sejarah.
7	(P6) Menguasai konsep, prosedur, dan prinsip penulisan karya tulis ilmiah.
8	(KU2)Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
9	(KU4) Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laopran tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
10	(KK4)Mampu mengaplikasikan metode penelitian pendidikan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mengevaluasi dan menganalisi secara kritis dan
11	(KK9) Mampu mengaplikasikan metode penelitian sehingga mampu menghasilkan karya tulis ilmiah.
12	(KK12) Mampu mengaplikasikan kegiatan menjaga dan merawat peninggalan-peninggalan sejarah dan budaya
13	(KK17) Mampu Mengaplikasikan metode penelitian pendiidkan sehingga mampu mengidentifikasi, memahami, menjaleskan, mengevaluasi/menganalisi secara krtisi dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang ada dalam pendidikan sejarah di sekolah.
14	(KK 19) Mampu mempublikasikan temuan penelitian sejarah dan pendidikan sejarah

F. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert	SUB CPMK (Kemampuan Akhir)	Indikator Capaian Dan Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pemb	Materi Pembelajaran (PUSTAKA)	Bobot (%)
1	Mampu merumuskan dan menuliskan rancangan penelitian yang akan dipresentasikan	1. Mahasiswa dapat memahami dan mengetahui kontrak perkuliahan dan kesepakatan bersama 2. Struktur dan Sistematika	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : Penilaian Persepsi	Kuliah dan Diskusi (TM : 2x45’)	Silabus Seminar Proposal	5

		<p>penulisan proposal</p> <p>3. Pemilihan judul penelitian</p> <p>4. Penjelasan RPS Memilih rancangan penelitian</p> <p>5. Latarbelakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat.</p>				
2	Mampu menyusun dan menuliskan rancangan tinjauan pustaka	<p>Tinjauan Pustaka</p> <p>1. Peta Literatur</p> <p>2. Kajian teori,</p> <p>3. Kerangka berfikir</p>	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif</p> <p>Bentuk Non Test : Penilaian:<u>Jenis tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja</p> <p><u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 2x45”) 	Buku Nomor 1-4	5
3	Mampu memahami dan menjelaskan pemilihan teori yang digunakan dalam penelitian	<p>Penerapan teori dalam penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran</p>	<p>Kriteria : Rubrik Deskriptif</p> <p>Bentuk Non Test : Penilaian:<u>Jenis tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 2x45”) 	Buku Nomor 3, 9, dan 6	5

			<u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis			
4	Mampu merumuskan dengan jelas dan menuliskan tujuan penelitian	Strategi penulisan proposal penelitian Etika dalam penulisan proposal	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> Jenis tagihan: Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD (TM : 2x45”) 	Buku Nomor 9, 12, dan 13	
5	Mampu merumuskan dengan jelas dan menuliskan tujuan penelitian	Signifikansi dan makna tujuan penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran	Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> Jenis tagihan: Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 2x45”) 	Buku Nomor 1, 2, 9, dan 14	5
6	Mampu menjelaskan dan menuliskan metode	Metode kuantitatif Metode Kualitatif		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 		

	penelitian yang dipilih	Metode Campuran				
7	Review dan kuis	Metode kuantitatif Metode Kualitatif Metode Campuran	Bentuk Non Test : <u>Penilaian:</u> Jenis <u>tagihan:</u> Tugas individu, Tugas kelompok, unjuk kerja <u>Bentuk</u> <u>instrument:</u> laporan tertulis dan tes tulis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 2x45") 	Buku Nomor 7 dan 12	5
8	UTS / Melakukan Validasi Hasil penilaian dan Evaluasi serta Perbaikan Proses pembelajaran Berikutnya					
9-14	Presentasi proposal penelitian dalam seminar kelas	Proposal penelitian individu		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Srategi : CTL ▪ <u>Metode:</u>Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: Group investigation (TM : 2x45") 	Buku Nomor 7 dan 12	5
16	Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan Validasi Penilaian Dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa					

G. Daftar Rujukan

1. Bruce A. Chadwick Howard M. Bahr Stan L. Albrecht, Soscial, Science Research Methods, (Metode Penelitian Ilmu Pengetahuan Sosial) , Terj : Sulistia, Yan Mujiyanto, A Sofwan dan Suhardjito, IKIP Semarang, 19912.
2. Moleong, Lexy. J. , Metode penelitian Kualitatif, Bandung Remaja, Rosdakarya, 1993.3.
3. Pedoman penulisan karya ilmiah Universitas PGRI Banyuwangi
4. Borg, W.R., & Gall, M.G. (1989). Educational Research: An Introduction(5th ed.). New York: Longman.
5. Moleong, Lexy. J. (1993). Metodologi Penelitian Kuantitatif.Bandung: PT. Remaja Posda Karya.
6. Nawawi H, dan Hadari, M. (1992). Instrumen Penelitian Ridang Sosial. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
7. Noeng Muhadjir. (1996). Metode Penelitian Kualitatif. Yogyakarta: Rake Sarasin.
8. Subroto, D. Edi. (1992). Pengantar Metode Penelitian Lingustik Struktur. Surakarta: Sebelas MaretUniversity Press
9. Sudaryanto. (1993). Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa. Jakarta : Duta Wacana University Press
10. Sugiono (2000). Statistika untuk Penelitian.Bandung: Penerbit CV Alfabeta

H. Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)

Lampiran 2. Modul Pembelajaran