

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
STATISTIK TERAPAN**



**Dosen:  
ATIM HARIYADI, S.Pd, MM  
NIDN 0707036603**

**JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI  
TAHUN 2021**

	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	No : 005
		Revisi : Ke-2
		Tanggal : 1 MARET 2021
		Halaman :
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE DAN RUMPUN</b>	<b>BOBOT (SKS) DAN SEMESTER</b>
<b>STATISTIK TERAPAN</b>	<b>MKK 8717280</b>	<b>2 SKS / VI</b>
Dibuat Oleh:  ATIM HARIYADI, S.Pd, MM NIDN. 0707036603	<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) UNIVERSITAS PGRI BANYUWANGI</b>	Disetujui Oleh:  Dhalia Soetopo, M.Pd NIDN. 0724018602
Dosen Pengampu		Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

#### A. Evaluasi Hasil Belajar

Penilaian mahasiswa akan ditentukan berdasarkan gabungan dari komponen berikut ini:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. KEHADIRAN  | 15% |
| 2. Tugas terstruktur (Sikap, Paper, Presentasi, Keaktifan dan Produk) | 20% |
| 3. Ujian tengah semester (UTS)  | 30% |
| 4. Ujian akhir semester (UAS)   | 35% |

Konversi nilai angka ke nilai huruf, sesuai bobot komponen, adalah sebagai berikut:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
89 – 100	A	4,00
75 – 88	B	3,25
60 – 74	C	2,25
40 – 59	D	1,00
< 39	E	0,00

## **B. Deskripsi Mata Kuliah**

Matakuliah ini memuat tentang konsep dasar statistika, serta penerapan statistik deskriptif dan inferensial. Konsep dasar dan statistika deskriptif meliputi tabel dan grafik, ukuran-ukuran gejala pusat, variasi, serta korelasi dan regresi; sedangkan statistik inferensial meliputi distribusi peluang, distribusi normal, dan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis dilakukan melalui dua pendekatan yakni analisis statistika parametrik dan non parametrik, yang meliputi uji komparasi satu kelompok, dua kelompok, k kelompok, serta uji korelasi dan regresi.

## **C. Capaian Pembelajaran/Learning Outcomes**

1. Mampu mengembangkan pengetahuan dan metodologi praktik di bidang psikologi pendidikan melalui penelitian hingga menghasilkan karya inovatif yang teruji
2. Mampu memahami konsep dasar statistika serta kegunaan statistika dalam penelitian dan kehidupan sehari-hari
3. Mampu menyajikan data dalam bentuk tabel dan grafik serta mampu menafsirkannya
4. Mampu memahami konsep ukuran gejala pusat dan memilih ukuran gejala pusat yang tepat untuk suatu kegiatan penelitian
5. Mampu memahami konsep ukuran dispersi dan variasi

**B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :**

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius
2	(S2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
3	(S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
4	(KU12) MAMPU menjadi Fasilitator dan sumber belajar

**C. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK) :**

NO	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
1	(S5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
2	(S12) Mampu menjadikan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi di masa lalu baik positif maupun pengalaman negatif sebagai pelajaran berharga untuk merancang kehidupan
3	(S13) Menjunjung nilai-nilai luhur pancasila dalam kehidupan sehari-hari
5	(P4) Menguasai pendekatan, teori, model, metode (manual dan digital) media dan evaluasi pembelajaran untuk mendukung pembelajaran sejarah di sekolah.
6	(KU2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
7	(KK9) Mampu mengaplikasikan metode penelitian sehingga mampu menghasilkan karya tulis ilmiah.
8	(KK12) Mampu mengaplikasikan kegiatan menjaga dan merawat peninggalan-peninggalan sejarah dan budaya

**F. Deskripsi Rencana Pembelajaran**

Pert	SUB CPMK (Kemampuan Akhir)	Indikator Capaian Dan Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pemb	Materi Pembelajaran (PUSTAKA)	Bobot (%)
1.	Mahasiswa memahami tujuan, arah, dan target perkuliahan; mengetahui sumber-sumber belajar yang digunakan; mengetahui topik-topik yang akan dipelajari; mengetahui tugas-tugas yang harus dikerjakan; dan mengetahui sistem penilaian hasil pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan mata perkuliahan, rambu-rambu perkuliahan dan kontrak perkuliahan</li> <li>2. RPS Statistika Terapan, kajian ringkas materi keseluruhan.</li> </ol>	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	Kuliah dan Diskusi (TM : 3x45’')	Silabus Statistik Terapan BUKU 1-6	15
2	Mahasiswa mampu memahami pemanfaatan statistika dalam penelitian dan kehidupan sehari-hari; memahami pengertian dan jenis-jenis statistika; memahami skala pengukuran; dan memahami penggunaan komputer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep dasar statistika</li> </ol>	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam	Kuliah dan Diskusi (TM : 3x45’')	BUKU 1-6	

	dalam statistika		presentas			
3	Mahasiswa mampu membuat distribusi frekuensi dan grafik secara manual ataupun dengan menggunakan software di komputer; dan memahami cara menafsirkan tabel dan grafik.	Tabel dan grafik	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD (TM : 3x45’)</li> </ul>	BUKU 1-6	15
4	Mahasiswa mampu memahami konsep ukuran gejala pusat; mampu menghitung modus, median, rata-rata, dan rata-rata dari sejumlah sampel; mampu memahami hubungan modus, median dan rata-rata; dan mampu menghitung kuartil,	Ukuran gejala pusa	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD</li> </ul>	BUKU 1-6	15

	desil dan persentil		presentas	(TM : 3x45'')		
5.	Mahaasiswa mampu memahami ukuran dispersi dan variasi secara konseptual dan cara-cara menghitung rentang, rentang antar kuartil, rata-rata simpangan, variansi dan simpangan baku, dan skor baku	Mahasiswa dapat menjelaskan Ukuran dispersi dan varias	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD</li> <li>▪ (TM : 3x45'')</li> </ul>	BUKU 1-6	15
6	Mahasiswa mampu memahami kemiringan garis dan titik potong, model dan persamaan regresi linier sederhana dan multivariat, menemukan harga slope dan intercept, menghitung persamaan regresi linier, dan menghitung jumlah kuadra	Mahasiswa dapat menjelaskan Regresi linier sederhana dan multivariat	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD</li> <li>▪ (TM : 3x45'')</li> </ul>	BUKU 1-6	15
7	Mahaasiswa mampu memahami distribusi bersama antara dua variabel atau lebih, koefisien korelasi, beberapa cara perhitungan korelasi,	Mahasiswa dapat menjelaskan Korelasi linier sederhana, bivariat, dan parsial	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah,</li> </ul>	BUKU 1-6	

	menafsirkan koefisien korelasi, dan korelasi dan hubungan sebab akiba		dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD ▪ (TM : 3x45”)		
8	UTS					
9	Mahasiswa mampu memahami konsep distribusi normal dan karakteristiknya, distribusi normal baku, daerah kurva normal, dan distribusi tidak normal	Mahasiswa dapat mengkaji Distribusi peluang	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD (TM : 3x45”)	BUKU 1-6	15
10	Mahasiswa mampu memahami perbedaan statistika deskriptif dan statistika inferensial, tujuan statistika inferensial, populasi, sampel dan teknik sampling, dan distribusi sampel. kepercayaan, pengujian hipotesis dan interval kepercayaan	Mahasiswa dapat menjelaskan Statistika inferensial-C	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL ▪ Metode:Ceramah, Tanya jawab dan diskusi ▪ Model: STAD (TM : 3x45”)	BUKU 1-6	15



11	Mahasiswa mampu memahami penaksiran parameter populasi, pengujian hipotesis, tingkat	Penaksiran parameter dan pengujian hipotesis	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: STAD</li> <li>▪ (TM : 3x45”)</li> </ul>	BUKU 1-6	15
12-13	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan pengujian perbedaan dua buah rata-rata populasi baik untuk data yang berkorelasi maupun untuk data yang tidak berkorelasi	Mahasiswa dapat menjelaskan t-tes	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, - Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan diskusi</li> <li>▪ Model: Group investigation</li> <li>(TM : 3x45”)</li> </ul>	BUKU 1-6	15
14	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan analisis variansi, desain penelitian dan asumsi yang melandasi, perhitungan ANAVA, dan analisis pasca ANAVA.	Mahasiswa dapat menjelaskan analisis variansi dan pasca ANAV	Kriteria : Rubrik Deskriptif Bentuk Non Test : penilaian : Kebenaran dan ketepatan tugas, -	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strategi : Contextual Teaching Learning/CTL</li> <li>▪ Metode: Ceramah, Tanya jawab dan</li> </ul>	BUKU 1-6	15

			Ketepatan penjelasan- Komunikatif dalam presentas	diskusi ▪ Model: artikulasi dan PBL (TM : 3x45’)		
15	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan pengujian hipotesis untuk uji korelasi linier sederhana, parsial, dan bivariat, serta regresi linier sederhana dan multivariat	Pengujian hipotesis untuk uji korelasi dan regres		▪		
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS) / Melakukan Validasi Penilaian Dan Menentukan Kelulusan Mahasiswa</b>					

#### G. Daftar Rujukan

##### Wajib.

1. Furqon. (2004). Statistika Terapan Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
2. Howell, David C. (2010). Statistical Methods for Psychology (7th edition). Belmont: Wadsworth
3. Shavelson, Richard J. (1988). Statistical Reasoning for the Behavioral Sciences (2nd edition). Massachusetts: Allyn and Bacon, Inc.
4. Edward, A.L. (1984). An Introduction to Linear Regression and Correlation (2nd edition) New York: W.H. Freeman and Company.
5. Purbayu, Budi S. dan Ashari. (2005). Analisis Statistic dengan Microsoft Excel dan SPSS. Yogyakarta: Andi.
6. Siegel, Sidney. (1985) Statistik Nonparametrik. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

#### H. Lampiran

Lampiran 1. Bahan Ajar (power point)

Lampiran 2. Modul Pembelajaran

